

 **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы “Бөбек -2011” балабақшасы

Топ: мектепалды “Сұңқар” тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12 - 06.12.2024ж.

**Желтоқсан** – бірлік және ынтымақ айы;

**Апта дәйек сөзі:** «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру.(**сөйлеуді дамыту, музыка)** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.«Күй күмбірі»Күйді қосып, балаларды қарсы алу.(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың****басқа заңды өкілдерімен кеңес,****әңгімелесу** | «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама. | Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы». | Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері». | Психолог кеңесі.Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу. |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Біз орындықтарды орнына қоямыз".Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)"Геометриялық пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны.Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".(кітаптарды қалпына келтіру).Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) |  **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Шкафтағы оқу құралдарын тәртіпте ұстау".Мақсат-міндеттері. Балаларға шкафтардың шаңын сүртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды үйрету.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)«Есіңе сақта және суретін сал» дидактикалық ойыны.Мақсат-міндеттер.Бірлесе сурет салу барысында сыйластық қарым-қатынасты орнату. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзҚуанады анашым,Таза оның баласы.Маңдайымнан сипайды,Саусағының саласы.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТағы міне, таң атты,Дайын дәмді тағамдар.Үлпілдеген тиінге,Жарып берем жаңғақты.Қою сүтті беремін,Мысық пен күшікке.Түлкіге қою айран,Тышқанға дән саламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзДос бол сабын, сумен сен,Жиі-жиі жуын сен.Таңертең де, кешке де,Жуын күндіз де, түсте де.Су - тіршілік негізі,Онсыз өмір сүрмейсің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТаңғы ас келді,Балалар үстелге жайғасты.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Шолпан Оразбаева "Су".Тазалықта досыңдайСу дегенім осындай.Таза жүрсек әрдайым,Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу.Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)Жаңа жылдық әндер шырқау. (музыка) | Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу.Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)Жаңа жылдық әндер шырқау. (музыка) | «Көңіл-күйді анықтау»Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . | "Қажетті киімді ал".Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдау.Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. | "Шырша туралы әңгіме құрастыру".Мақсат-міндеттері. Балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын орны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. |
| **Мектепке дейінгі ұйым****кестесі бойынша****ұйымдастырылған****іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**"Көлік түрлері".Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер тануды үйрету.**Сауат ашу негіздері****"[с] дыбысын қайталау".**Мақсат-міндеттер: [C] дыбысын буында қайталауды, сөзде анық айтуды үйрету. [С] дыбысын буын, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету.**Дене шынықтыру**"Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіру".Мақсат-міндеттері. Балаларға 50 см биіктікке бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіруді үйрету.**Сурет салу**"Қаздар жылы жаққа ұшып барады".Мақсат-міндеттері. Балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу техникасымен таныстыру; қағаздың толық бетіне жылы жаққа ұшып бара жатқан қаздар үйірімін салуды үйрету. | **Көркем әдебиет****«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.**Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету.**Сауат ашу негіздері**"[с] дыбысын қайталау".С дыбысын таныстыру, с дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буын, дыбыс, әріп туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту. Ертегі желісі бойынша С дыбысы және с дыбысының таңбасымен таныстыру. Коммуникативтілік тілдік және айтылым, тыңдалым дағдысын қалыптастыруды пысықтау.**Дене шынықтыру**"Бірнеше қатарда эстафета ойындары".Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіруді үйрету.**Қоршаған ортамен таныстыру**"Ұшақ туралы әңгімелер".Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау; алғашқы ұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтан білім беру арқылы балалардың өнертапқыштық қасиеттеріне жол ашу; ойын ойнату арқылы көліктің түрлерін тануды бекіту. | **Математика негіздері**"Көліктер тұрағында" (пысықтау).Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру (пысықтау).**Сауат ашу негіздері**"[д] дыбысы".Мақсат-міндеттері: [д] дыбысымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету.**Дене шынықтыру**"Бірнеше қатарға тізілу".Мақсат-міндеттері. Балаларды көлбеу басқышпен өрмелеуді, гимнастикалық қабырғаға өтуді, сатыдан ұстап қайта түсуді үйрету.**Сөйлеуді дамыту****"**Көлік түрлері" (пысықтау).Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер тани білуді пысықтау. | **Қазақ тілі**Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі.Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру; қала мен ауылдың көріністері, олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету;**Көркем әдебиет**«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін пысықтау.Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйретуді пысықтау.**Математика негіздері**"Жабайы аңдарды санау амалдары".Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.**Музыка**"Құлан".Мақсат-міндеттері. Балалардың бақатуралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету. | **Математика негіздері**Көліктер тұрағындаМақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру.**Қазақ тілі**Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).Мақсат-міндеттері. Балаларды [-қ], [-ғ] дыбыстары және Қ қ, Ғ ғ әріптерімен таныстыру. Қ қ, Ғ ғ әріптерін ауада жазып көрсету; [-қ], [-ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуды, ажыратуды үйрету; **Қоршаған ортамен таныстыру**"Қазақстан табиғатын қорғайық".Мақсат-міндеттері. Балалардың Қазақстандағы жануарлар әлемі жөнінде білімдерін тиянақтау; еліміздегі және өзге жерлерде мекен еткен жануарлардың тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде құбылыстарға байланысты екенін түсіндіру; Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлар туралы түсініктерді қалыптастыру.**Музыка**"Ән салған кім?"Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету**.** |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуен** | Торғай мен көкшымшықты салыстырмалы бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Торғаймен көкшымшықты салыстыру, олардың дене мүшелерінің ерекшеліктері, тіршілік етуімен таныстыру.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу.Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру.Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен көкек". (дене шынықтыру)Мақсат-міндеттері. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.Мақсат-міндеттері. Орнынан ұзындыққа секіру жаттығуларын орындау дағдыларын жетілдіру. | Желді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру.Мақсат-міндеттері. Бір-бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (дене шынықтыру)Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; қарға әртүрлі ағаштардың суретін салу қабілетін бекіту.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Затты тап".Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. | Ауа райын бақылау.(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; табиғатты бақылау дағдыларын дамыту.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту.Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қақпан", "Жануарлар".Мақсат-міндеттері. Ережелерді қатаң сақтауды, жеңіл секіруді, тату ойнауды үйрету.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. | Желді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Желдің бағытын анықтау.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан әртүрлі құрылыстар жасау.Мақсат-міндеттері. Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын".Мақсат-міндеттері. Шапшаңдық пен ептілікті дамыту.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. | Құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау).Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қар асханасының құрылысы.Мақсат-міндеттері. Барлығы бірге тату жұмыс істеуді, досына көмекке келуді үйрету.Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар". (дене шынықтыру)Мақсат-міндеттері. Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырудың күші мен ептілігін дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Шолпан Оразбаева "Су".Тазалықта досыңдайСу дегенім осындай.Таза жүрсек әрдайым,Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Алтын алма» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Әнші бай» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Азат» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) |
| **Біртіндеп ұйқыдан****ояту,****сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау."Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. **(дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | Дидактикалық ойын."Не артық?"Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер жайлы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Вариативті компонент. Жас зерттеуші"Көрікті шырша".Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру. | Сюжетті-рөлдік ойын."Ойыншықтар" дүкені.Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; бір-бірімен жақсы қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. | Сюжетті-рөлдік ойын."Цирк".Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. | Сюжетті-рөлдік ойын."Сұлулық салоны".Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.Әли Ысқабаев "Күміс қар".Қырларды жапты күміс қар,Далада жаңа тыныс бар.Бұталар жалт-жұлт етедіКәдімгі бейне хрусталь.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл".Жаңа жыл! Жаңа жыл!Не әкелдің сен бізге?Бау-бақшаң толған гүл,Төлдерің семіз бе?Бауырсақ, балмұздақ,Концертке. .. молсың ба?Бізді алға барғызбақ,Сен жаңа жылсың ба?(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.Ізтай Мәмбетов "Қыс".Жаңа айлардың жаңа қарыЖапалақтап жауады.Жайлы бір леп таралады,Жаңғыртады ауаны.Ұйқыдағы баладайын,Баладайын пәк жүрек.Ұйып қапты қырда қайың,Киім киіп ақ жібек.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл".Жаңадан көп түрліМашина бергейсің,Жаңадан көк сырлыҮйлерге кіргейсің.Жаңа жыл! Жаңа жыл!Жаңалық ізде сен!Жаңа ән, жаңа жырЖазып бер бізге сен!(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын."Адасқан сандар".Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін бекіту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып, дұрыс атауға жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзҚуанады анашым,Таза оның баласы.Маңдайымнан сипайды,Саусағының саласы.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТағы міне, таң атты,Дайын дәмді тағамдар.Үлпілдеген тиінге,Жарып берем жаңғақты.Қою сүтті беремін,Мысық пен күшікке.Түлкіге қою айран,Тышқанға дән саламын. | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзДос бол сабын, сумен сен,Жиі-жиі жуын сен.Таңертең де, кешке де,Жуын күндіз де, түсте де.Су - тіршілік негізі,Онсыз өмір сүрмейсің. | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТаңғы ас келді,Балалар үстелге жайғасты.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Шолпан Оразбаева "Су".Тазалықта досыңдайСу дегенім осындай.Таза жүрсек әрдайым,Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама. | Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы». | Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері». | Психолог кеңесі.Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу. |

 **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы “Бөбек -2011” балабақшасы

Топ: мектепалды “Сұңқар” тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12 - 13.12.2024ж

**Желтоқсан** – бірлік және ынтымақ айы

**Апта дәйек сөзі:** «Бірлігі күшті ел озады»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **Тату болса – ағайын жақын,****Адал болса – дос жақын.****Қазыбек Келдібекұлы** |
| **Балаларды қабылдау** | **16 - желтоқсан****Тәуелсіздік күні** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.СәлемдесуҚуанамын мен деҚуанасың сен де,Қуанайық достарым!Арайлап атқан күнге!(қарым-қатынас іс-әрекеті) | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.СәлемдесуБақыт толы шеңберге,Шаттық толы шеңберге,Қол ұстасып келдік біз,Жан достармыз енді біз. | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.СәлемдесуДостарымның барлығын,Сыйлап, жақсы көремін.Алақаным арқылыЖылуымды беремін. | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.СәлемдесуДостарымның барлығын,Сыйлап, жақсы көремін.Алақаным арқылыЖылуымды беремін. |
| **Ата-аналармен немесе баланың****басқа заңды өкілдерімен кеңес,****әңгімелесу** | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу. | «Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие». | Жадынама."Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы өткізу". | Кеңес беру."Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары". |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Ойыншықтардағы тәртіп".Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көруді және ретке келтіруді; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Бөлшек пен бүтін» ойыныМіндеттер: балалардың ұғымындағы тұтас және оның бөлшектері туралы түсініктерін бекіту; бүтінді бөліктерге (тең және тең емес) бөлуді, тұтасты бөліктерден жинауға ұмтылыстарын дамытуға ықпал ету; қабылдауды, еске сақтауды, ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шешім нұсқаларын өз бетінше таңдау дағдыларын жетілдіру, практикалық әрекеттерді көрсету арқылы достарын өз шешімдерінің дұрыстығына сендіруге шақыру; ынтымақшыл болуға тәрбиелеу. | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)"Домино".Мақсат-міндеттері. Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасындамытады; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, байланыстыра сөйлеуді дамытады.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Ойыншықтардағы тәртіп".Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көруді және ретке келтіруді; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам, мәашине, ат, әтеш және тағы басқа).Педагог:- Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын.- Бауыржан, алдыңдағы суреттерге мұқият қара. Мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал. Оны бөлек жерге қой.Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіне сақтауы қажет | **Ұлттық сезім күні****Біртұтас тәрбие жоспарымен****«**Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру".Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**Жүйріктер жеңедіМақсаты: ұжымдық әрекет жасауға, шапшаңдыққа үйретеді.Ойынға қатысушылар көк және сары топ болып екі топқа бөлінеді. Бір төбенің үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік мөлшерде көк және сары таяқшалар тасталады.Ойынды жүргізуші ретінде басқарушы тағайындалады. Ол төрешілік міндетті қоса атқарады. Төрешінің белгісі бойынша ойынға қатысушылар белгіленген көмбеге қарай тұра жүгіреді. Жеткен ойыншы өз командасының түсіне сай бір-бір таяқшаны алып кері жүгіреді де, сөре сызыққа әкеп қояды. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығу1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.1-2 отыру, қолдарын алға созу.3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тіреу.1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау).2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою.1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою.1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу;2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.1-тен 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | Жалпы дамытушы жаттығу1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.1-2 отыру, қолдарын алға созу.3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тіреу.1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау).2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою.1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою.1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу;2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.1-тен 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | Жалпы дамытушы жаттығу1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.1-2 отыру, қолдарын алға созу.3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тіреу.1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау).2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою.1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою.1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу;2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.1-тен 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | Жалпы дамытушы жаттығу1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.1-2 отыру, қолдарын алға созу.3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тіреу.1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау).2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою.1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою.1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу;2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.1-тен 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТамақтану әдебін,Жатқа біздер білеміз.Дастарқанға отырып,Жеңімізді түреміз.Ас атасы - ақ нанды,Қадірлейміз, шашпаймыз.Тамақтану кезінде,Асықпаймыз, саспаймыз.Сүлгіні де дұрыстап,Пайдалана аламыз.Шанышқы мен қасықты,Қалай ұстаймын, қараңыз.Тамақтану тәртібін,Жақсы білетін баламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзСу деген — өмір көзі,Тіршіліктің нәрі бұл.Су болмаса оянбайды,Табиғаттың барлығы.Таза болсаң, судай бол,Бәрін жуып кетірген.Жақсы болсаң жердей бол,Бәрімізді өсірген.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.Көркем сөзЕрте тұрып таңнан,Пісірді апам ақ нан.Кетер емес әлі,Таңдайымнан дәмі.Кернейді хош иісің,Тамсандырып үй ішін.Жесем тоймай қаламын,Әжемді еске аламын.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Салт-дәстүр. Ауыз тиюБір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттерді қарастыру, әңгімелесу.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Тәуелсіз елім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру.(қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Мектепке дейінгі ұйым****кестесі бойынша****ұйымдастырылған****іс-әрекет** | **Көркем әдебиет****"**Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)"Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйрету.**Сауат ашу негіздері**"[ұ] дыбысы және Ұұ әрпі қайталау".Мақсат-міндеттер: [ұ] дыбысы және әрпімен таныстыру. Жеке сөздерді оқуға және тез оқуға дағдыландыру. [ұ] дыбысы кездесетін сөз, сөйлем ойлатып, оларға дыбыстық талдау жасатуға үйрету.**Дене шынықтыру**"Биікке секіріп шығу".Мақсат-міндеттері. Балаларды алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтыруды және қайта қағып алуды (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұруды; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.**Қоршаған ортамен танысу****"Менің Отаным -** Қазақстан. Еліміздің рәміздері."Мақсат-міндеттері. Туған өлке туралы мәлімет беру, отбасында туған жерге сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. | **Математика негіздері**"Жаңа жыл қарсаңында" (пысықтау).Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтауды пысықтау.**Сауат ашу негіздері**"[к] дыбысы".Мақсат-міндеттері: [к] дыбысын таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.**Дене шынықтыру**"Арқаннан тез қарғу."Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардан аттап, аяқтың ұшымен жүруді; оң және сол аяғын кезектестіріп секіруді; кедергілердің арасынан қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуді үйрету.**Сөйлеуді дамыту****"Қазақстан жалауы".**Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ жауап ұйымдастыру; балаларды жылдам ойлануға және жауап беруге тәрбиелеу. | **Қазақ тілі**Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).Мақсат-міндеттері. Балаларды [-ф], [-в] дыбыстары және Ф ф, В в әріптеріментаныстыру; Ф ф, В в әріптерін ауада жазып көрсету; Ф ф, В в дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету; **Көркем әдебиет**"Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" (пысықтау).Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйретуді пысықтау.**Математика негіздері**"Жаңа жыл қарсаңында" (пысықтау).Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтауды пысықтау.**Музыка**"Аяз ата".Мақсат-міндеттері. Балалардың Аяз ата туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуді үйрету. | **Математика негіздері****"Жаңа жыл қарсаңында."**Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы; геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтау.**Қазақ тілі**Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық.Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; **Музыка****"Жаңа жыл келді".**Мақсат-міндеттері. Балаларға әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындауды, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуені мен ырғағына сай орындау қабілеттерін жетілдіру.**Қоршаған ортамен танысу**"Қазақстанның негізгі байлықтары".Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Отан қорғаушылар және Жеңіс күні туралы түсініктерін тиянақтау; Қазақстанның негізгі байлықтары жөнінде мағлұматтарды жаттығулар, санамақ жаттау, суреттер галереясына қатысу, зияткерлік картасын толтыру арқылы игерту; Қазақстанның байлықтарының елге пайда әкелуін қамтамасыз ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру; отансүйгіштікке, отандастарына, мамандық иелеріне құрмет сезімдерін тәрбиелеу. |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуен** |  | Жыраларды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүюге және құрметтеуге тәрбиелеу.Зерттеу: күрекпен күреу.- Неге біз топырақты күрей алмаймыз? (Аязда топырақ қатып қалған.)Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында жолдарды сыпыру.Мақсат-міндеттері. Еңбектенуге құштарлықты тәрбиелеу.Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйшіксіз қоян".Мақсат-міндеттері. Ойын ережелерін сақтай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін бекіту. | Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.Қызмет: ағаштың қанша жаста екенін анықтау (балаларға ағаш діңінің жіңішке қиылған тақтайшасын беріп, ағаштың қанша жаста екенін жүзіктеріне қарап санауларын сұрайды).Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың түбіне қар күреу.Мақсат-міндеттері. Қамқор болуға тәрбиелеу.Қимыл-қозғалыс ойындары: "Туған өлкеде не өседі?" (дене шынықтыру)Мақсат-міндеттері. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.Мақсат-міндеттері. Ағаштардың атауларын еске сақтау; сөздік қорларын қалыптастыру; табиғатты сүюге тәрбиелеу. | Сұр және қара қарғаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Сұр және қара қарғаларды салыстыруды үйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері).Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қардан тазарту.Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. Қаш!" (дене шынықтыру)Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті, зейінді дамыту.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: шаңғы тебу дағдыларын нығайту.Мақсат-міндеттері. Күш-жігер мен төзімділікті дамыту. | Қоғамдық көлікті бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштан құмды қазып алу.Мақсат-міндеттері. Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа оң көзқарасқа, жауапкершілікке тәрбиелеу.Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түрлі түсті көліктер". (дене шынықтыру)Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет етуді үйрету.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.Мақсат-міндеттері. 20 см биіктіктен секіру дағдыларын бекіту. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТамақтану әдебін,Жатқа біздер білеміз.Дастарқанға отырып,Жеңімізді түреміз.Ас атасы - ақ нанды,Қадірлейміз, шашпаймыз.Тамақтану кезінде,Асықпаймыз, саспаймыз.Сүлгіні де дұрыстап,Пайдалана аламыз.Шанышқы мен қасықты,Қалай ұстаймын, қараңыз.Тамақтану тәртібін,Жақсы білетін баламыз. | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзСу деген — өмір көзі,Тіршіліктің нәрі бұл.Су болмаса оянбайды,Табиғаттың барлығы.Таза болсаң, судай бол,Бәрін жуып кетірген.Жақсы болсаң жердей бол,Бәрімізді өсірген.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.Көркем сөзЕрте тұрып таңнан,Пісірді апам ақ нан.Кетер емес әлі,Таңдайымнан дәмі.Кернейді хош иісің,Тамсандырып үй ішін.Жесем тоймай қаламын,Әжемді еске аламын.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Салт-дәстүр. Ауыз тиюБір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Алтын алма» ертегісін тыңдату | Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді.«Қаршақыз» ертегісін оқып беру.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады.(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Достық» ертегісін оқып беру. |
| **Біртіндеп ұйқыдан****ояту,****сауықтыру шаралары** | Шаңғы жаттығуы **(екі аяқтың тізесін бүгу, кезекпен созу және қайта бүгу, табанды төсек үстіне үйкеу).**Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | Вариативті компонент - Ағылшын тілінен ойын-жаттығулар."Animals. Letter L l"Мақсат-міндеттері. Жаңа лексикалық бірліктерді беру, жаңа L l әрпімен таныстыру.Didactical game "Big or small animals". | Дамытушы ойын."Сынық телефон".Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | Дидактикалық ойын."Бұл қай мезгілде болады?"Мақсат-міндеттері. Балалардың әр жыл мезгіліне тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. | Дидактикалық ойын."Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есімдерді қолдану)Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру;  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Артикуляциялық жаттығу.Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу.Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр,Ра-ра-ра- бал жинайды ара,Мір-мір-мір- қап-қара көмір.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Суреттер құрастыру».Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Қызықты логикалық есептер шығару.Мақсат-міндеттері. Балаларды ойлау жаттығуларына машықтандыру.(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | "Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам, мәашине, ат, әтеш және тағы басқа). |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| **Кешкі ас** |  | **Гигиеналық дағдылар****Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.****«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.****Көркемсөз****Тамақтану әдебін,****Жатқа біздер білеміз.****Дастарқанға отырып,****Жеңімізді түреміз.****Ас атасы - ақ нанды,****Қадірлейміз, шашпаймыз.****Тамақтану кезінде,****Асықпаймыз, саспаймыз.****Сүлгіні де дұрыстап,****Пайдалана аламыз.****Шанышқы мен қасықты,****Қалай ұстаймын, қараңыз.****Тамақтану тәртібін,****Жақсы білетін баламыз.****(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | **Гигиеналық дағдылар****Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.****«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.****Көркемсөз****Су деген — өмір көзі,****Тіршіліктің нәрі бұл.****Су болмаса оянбайды,****Табиғаттың барлығы.****Таза болсаң, судай бол,****Бәрін жуып кетірген.****Жақсы болсаң жердей бол,****Бәрімізді өсірген.****(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | **Гигиеналық дағдылар****Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.****«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.****Көркем сөз****Ерте тұрып таңнан,****Пісірді апам ақ нан.****Кетер емес әлі,****Таңдайымнан дәмі.****Кернейді хош иісің,****Тамсандырып үй ішін.****Жесем тоймай қаламын,****Әжемді еске аламын.****(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | **Салт-дәстүр. Ауыз тию****Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.****(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**  |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу. | «Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие». | Жадынама."Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы өткізу". | Кеңес беру."Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары". |

 **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы ”Бөбек -2011” балабақшасы

Топ: мектепалды “Сұңқар”

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.12 - 20.12.2024ж.

**Желтоқсан** – бірлік және ынтымақ айы;

**Апта дәйек сөзі:** «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру.(**сөйлеуді дамыту, музыка)** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.«Күй күмбірі»Күйді қосып, балаларды қарсы алу.(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың****басқа заңды өкілдерімен кеңес,****әңгімелесу** | «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама. | Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы». | Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері». | Психолог кеңесі.Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу. |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Біз орындықтарды орнына қоямыз".Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)"Геометриялық пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны.Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".(кітаптарды қалпына келтіру).Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) |  **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Шкафтағы оқу құралдарын тәртіпте ұстау".Мақсат-міндеттері. Балаларға шкафтардың шаңын сүртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды үйрету.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)«Есіңе сақта және суретін сал» дидактикалық ойыны.Мақсат-міндеттер.Бірлесе сурет салу барысында сыйластық қарым-қатынасты орнату. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзҚуанады анашым,Таза оның баласы.Маңдайымнан сипайды,Саусағының саласы.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТағы міне, таң атты,Дайын дәмді тағамдар.Үлпілдеген тиінге,Жарып берем жаңғақты.Қою сүтті беремін,Мысық пен күшікке.Түлкіге қою айран,Тышқанға дән саламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзДос бол сабын, сумен сен,Жиі-жиі жуын сен.Таңертең де, кешке де,Жуын күндіз де, түсте де.Су - тіршілік негізі,Онсыз өмір сүрмейсің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТаңғы ас келді,Балалар үстелге жайғасты.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Шолпан Оразбаева "Су".Тазалықта досыңдайСу дегенім осындай.Таза жүрсек әрдайым,Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу.Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)Жаңа жылдық әндер шырқау. (музыка) | Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу.Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)Жаңа жылдық әндер шырқау. (музыка) | «Көңіл-күйді анықтау»Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . | "Қажетті киімді ал".Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдау.Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. | "Шырша туралы әңгіме құрастыру".Мақсат-міндеттері. Балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын орны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. |
| **Мектепке дейінгі ұйым****кестесі бойынша****ұйымдастырылған****іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!"Мақсат-міндеттері. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту.**Сауат ашу негіздері**"[к] дыбысы және К к әрпін қайталау".Мақсат-міндеттері: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарту жаттығуларын орындау, сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату.**Дене шынықтыру**"Арақашықтықты сақтаймыз".Мақсат-міндеттері. Балаларға қадамды алмастыра жүру; орнынан биіктікке секіру; құрсаудың ішіне кіру (биіктігі 50 см), көлбеу басқышқа шығу; шеңбер жасағанда қолды жан-жаққа созып тік тұру дағдыларын қалыптастыру.**Жапсыру****"**Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз".Мақсат-міндеттері. Балаларға қағаз бетіндегі жаңажылдық шырша сұлбасының ішіне біртекті етіп ұшбұрыштарды жапсыруды, шаршыны бұрып, тең ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен қиып, үшбұрыш пішіндерді шығаруды үйрету. | **Көркем әдебиет**Кел, жаттайық! А. Асылбеков «Жаңа жыл»Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіру, қысқы ойын түрлерін, қысқы мерекелерді үйрету.**Сауат ашу негіздері**"[ү] дыбысы және Ү ү әрпі".Мақсат-міндеттері: [ү] дыбысы және Ү әрпімен таныстыру, [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау.**Дене шынықтыру**"Допты оң және сол қолмен жерге кезек-кезек ұрғылап, 5 м жерді жүріп өту".Мақсат-міндеттері. Балаларға допты оң және сол қолмен жерге кезек-кезек ұрғылап, 5 м жерді жүріп өту дағдысын үйрету.**Қоршаған ортамен танысу**"Шырша және түрлі ойыншықтар"Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл мерекесінің символы шырша туралы түсініктерін кеңейту; орман жайында экологиялық білімдерді түйіндеу; Жаңа жыл мерекесіне дайындалу кезеңінде ойыншықтар мен бұйымдарды, шырша бейнесін түрлі материалдардан жасау амалдарын көрсету. | **Математика негіздері**"Сыйлықтар әзірлейік" (пысықтау)Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктерін тиянақтау; заттарды қолмен сипап сезу арқылы анықтау жаттығуларын пысықтау.**Сауат ашу негіздері**"[ү] дыбысы және Үү әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".Мақсат-міндеттер: [ү] дыбысы мен әрпін таныту. Сөзге дыбыстық, буындық талдау жасату.**Дене шынықтыру**"Биікке секіріп шығу" (пысықтау)Мақсат-міндеттері. Балаларды алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыруды пысықтау.**Сөйлеуді дамыту**"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" пысықтау.Мақсат-міндеттері. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру, мереке туралы балалардың ойларын пысықтау. | **Қазақ тілі**"Алдар көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар.Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; **Көркем әдебиет**Кел, жаттайық! А. Асылбеков «Жаңа жыл» (пысықтау)Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс мезгілінің **ерекшелігін түсіндіру, қысқы ойын түрлерін, қысқы мерекелерді пысықтау.****Математика негіздері****"**Он екі айдың тізбектелуі".Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдың он екі айының тізбегімен таныстыру, әр жыл мезгілінде үш айдан, жиыны он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, ретпен атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру.**Музыка**"Аппақ әлем".Мақсат-міндеттері. Балаларға аппақ қар жамылған қыс әлемі туралы әннің сыр-сипатын түсінуді үйрету. | **Математика негіздері**"Сыйлықтар әзірлейік."Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктерін тиянақтау; заттарды қолмен сипап сезу арқылы анықтауға жаттықтыру.**Қазақ тілі**«Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат».(Өткен тақырыптарды қорытындылау)Мақсат-міндеттері. Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу; дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; **Қоршаған ортамен танысу**"Шырша неге жасыл?"Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жаңа жылдық мерекелер дәстүрі туралытүсініктерін тиянақтау; сезілетін немесе естілетін материалдарды ажыратуды үйрету; сөйлеуді, зейінді, еске сақтау қабілетін дамыту; дәстүрлі мерекелерге сүйіспеншілігін тәрбиелеу.**Музыка**"Щелкунчик" балеті.Мақсат-міндеттері. Балаларды әнді көтеріңкі көңіл **күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеннің сыр-сипатына, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру.** |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуен** | Торғай мен көкшымшықты салыстырмалы бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Торғаймен көкшымшықты салыстыру, олардың дене мүшелерінің ерекшеліктері, тіршілік етуімен таныстыру.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу.Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру.Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен көкек". (дене шынықтыру)Мақсат-міндеттері. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.Мақсат-міндеттері. Орнынан ұзындыққа секіру жаттығуларын орындау дағдыларын жетілдіру. | Желді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру.Мақсат-міндеттері. Бір-бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (дене шынықтыру)Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; қарға әртүрлі ағаштардың суретін салу қабілетін бекіту.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Затты тап".Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. | Ауа райын бақылау.(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; табиғатты бақылау дағдыларын дамыту.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту.Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қақпан", "Жануарлар".Мақсат-міндеттері. Ережелерді қатаң сақтауды, жеңіл секіруді, тату ойнауды үйрету.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. | Желді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Желдің бағытын анықтау.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан әртүрлі құрылыстар жасау.Мақсат-міндеттері. Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын".Мақсат-міндеттері. Шапшаңдық пен ептілікті дамыту.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. | Құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау).Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қар асханасының құрылысы.Мақсат-міндеттері. Барлығы бірге тату жұмыс істеуді, досына көмекке келуді үйрету.Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар". (дене шынықтыру)Мақсат-міндеттері. Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырудың күші мен ептілігін дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Шолпан Оразбаева "Су".Тазалықта досыңдайСу дегенім осындай.Таза жүрсек әрдайым,Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Алтын алма» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Әнші бай» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Азат» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) |
| **Біртіндеп ұйқыдан****ояту,****сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау."Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. **(дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | Дидактикалық ойын."Не артық?"Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер жайлы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Вариативті компонент. Жас зерттеуші"Көрікті шырша".Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру. | Сюжетті-рөлдік ойын."Ойыншықтар" дүкені.Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; бір-бірімен жақсы қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. | Сюжетті-рөлдік ойын."Цирк".Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. | Сюжетті-рөлдік ойын."Сұлулық салоны".Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.Әли Ысқабаев "Күміс қар".Қырларды жапты күміс қар,Далада жаңа тыныс бар.Бұталар жалт-жұлт етедіКәдімгі бейне хрусталь.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл".Жаңа жыл! Жаңа жыл!Не әкелдің сен бізге?Бау-бақшаң толған гүл,Төлдерің семіз бе?Бауырсақ, балмұздақ,Концертке. .. молсың ба?Бізді алға барғызбақ,Сен жаңа жылсың ба?(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.Ізтай Мәмбетов "Қыс".Жаңа айлардың жаңа қарыЖапалақтап жауады.Жайлы бір леп таралады,Жаңғыртады ауаны.Ұйқыдағы баладайын,Баладайын пәк жүрек.Ұйып қапты қырда қайың,Киім киіп ақ жібек.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл".Жаңадан көп түрліМашина бергейсің,Жаңадан көк сырлыҮйлерге кіргейсің.Жаңа жыл! Жаңа жыл!Жаңалық ізде сен!Жаңа ән, жаңа жырЖазып бер бізге сен!(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын."Адасқан сандар".Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін бекіту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып, дұрыс атауға жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзҚуанады анашым,Таза оның баласы.Маңдайымнан сипайды,Саусағының саласы.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТағы міне, таң атты,Дайын дәмді тағамдар.Үлпілдеген тиінге,Жарып берем жаңғақты.Қою сүтті беремін,Мысық пен күшікке.Түлкіге қою айран,Тышқанға дән саламын. | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзДос бол сабын, сумен сен,Жиі-жиі жуын сен.Таңертең де, кешке де,Жуын күндіз де, түсте де.Су - тіршілік негізі,Онсыз өмір сүрмейсің. | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТаңғы ас келді,Балалар үстелге жайғасты.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Шолпан Оразбаева "Су".Тазалықта досыңдайСу дегенім осындай.Таза жүрсек әрдайым,Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама. | Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы». | Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері». | Психолог кеңесі.Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу. |

 **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы “Бөбек -2011” балабақшасы

Топ: мектепалды “Сұңқар”

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12 - 27.12.2024ж.

**Желтоқсан** – бірлік және ынтымақ айы;

**Апта дәйек сөзі:** «Бірлік болмай тірлік болмас»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды.****Бауыржан Момышұлы** |
| **Балаларды қабылдау** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.(**сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **(сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **(сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**СәлемдесуБіз балдырған баламыз,Дос құшағын кең ашқан.Тілегіміз бейбіт күн.Ашық болсын кең аспан.Орнымыздан тұрамызКүнге шаттана қараймыз.Қуана қолымызды соғамыз,Осылай күнге жылу шашамыз.**(сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу**(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |
| **Ата-аналармен немесе баланың****басқа заңды өкілдерімен кеңес,****әңгімелесу** | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі. | Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?» | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы». |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.(еңбек іс-әрекеті) | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.(еңбек іс-әрекеті) | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.(еңбек іс-әрекеті) | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.(еңбек іс-әрекеті) | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.(еңбек іс-әрекеті) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар:«Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | Жалпы дамытушы жаттығулар:«Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | Жалпы дамытушы жаттығулар:«Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | Жалпы дамытушы жаттығулар:«Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | Жалпы дамытушы жаттығулар:«Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзЕрте тұрып таңнан,Пісірді апам ақ нан.Кетер емес әлі,Таңдайымнан дәмі.Жесем тоймай қаламын,Әжемді еске аламын.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзНан анасы бидаймын,Елге астық сыйлаймын.Дәнім толып піскенде,Қауызыма сыймаймын.Ақ, қарамын, сарымын,Мен өнімді тарымын.Халқым еңбек сіңірсе,Қайтарамын қарымын.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау..КөркемсөзНанда өмірдің иісі мен дәмі барНанда адамның еңбегі мен ары бар.Нан өмірдің ана сүті арқауыНансыз жерде қай өмірдің сәні бар.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТағы міне, таң атты,Дайын дәмді тағамдар.Үлпілдеген тиінге,Жарып берем жаңғақты.Қою сүтті беремін,Мысық пен күшікке.Түлкіге қою айран,Тышқанға дән саламын.Ақ қоянға тәтті нан,Тосап беремін араға.Таңғы ботқа береміз,Бақшадағы балаға.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзЕй, балалар, балалар,Бар қасиет нанда бар!Тоқаш, бөлке көп болар,Тәттіге жұрт тоқ болар,(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу.(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | «Эмоцияларды жаттықтырамыз»Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. | Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану.(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | Қыс туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойынау.(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | «Көңіл-күйді анықтау»Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . |
| **Мектепке дейінгі ұйым****кестесі бойынша****ұйымдастырылған****іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**"[й] дыбысы".Мақсат-міндеттер: Й дыбысын таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.**Қазақ тілі**"Қар. Туынды сөздер."Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; «қар», «қар ұшқыны» мысалдары, «ақшақар», «аққала» біріккен сөздер, яғни, екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың көрінісі ретінде қардың еруі, мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақалдың мысалында қардың адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауды, байқауды, «қар» сөзімен түбірлес сөздерді атауды үйрету; мнемокестелерге сүйене отырып, құрамында төрт және бес сөзге дейін сөйлемдер құрай білу дағдыларын дамыту; «қар» тақырыбына арналған өлеңдердегі сөздерді айтуға машықтандыру; «Ақшақар» ертегісіндегі мысалдар мен су туралы ақылды карта сызбасына сүйене отырып, қардың қасиеті туралы қорытынды жасауды үйрету; логикалық ойлауды дамыту. Байқағыштыққа, қызығушылыққа, достыққа, қоршаған әлемге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.**Мүсіндеу****"**Қыс ғажабы".Мақсат-міндеттері. Балаларды мүсіндеудің "есу", "домалақтау", "шиыршықтау" әдістерін пайдаланып, ұлпа қарды мүсіндеуді үйрету. | **Сауат ашу негіздері**"[й] дыбысын қайталау".Мақсат-міндеттер: Й дыбысын қайталау. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.**Математика негіздері**"Сиқырлы су"Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауғажаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, **логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеу.****Музыка****"Қысқы ойындар"****Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.****Сөйлеуді дамыту****"Қысқы көрініс"****Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.****Дене шынықтыру**"Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау"Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету.**Қоршаған ортамен таныстыру**"Қонаққа келген Аққала"Мақсат-міндеттер: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету. | **Математика негіздері****"**Сиқырлы су" пысықтауМақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау.**Қазақ тілі**"Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)."Мақсат-міндеттер. [-һ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып Һ һ әрпін параққа бастырып жазуды көрсету; Һ дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жаңылтпаш айту арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі, қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.**Дене шынықтыру**"3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату"Мақсат-міндеттер: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету.**Көркем әдебиет**"Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу"Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету. | **Математика негіздері**Жануарлардың жұпты мен үштік топтарыМақсат-міндеттер: балалардың"тоғыз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "тоғыз" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсу және кему нәтижелерін тұстастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйрету.**Сөйлеуді дамыту****"**Қысқы көріністі қайталау"Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.**Музыка****"**Ақ тиін"Мақсат-міндеттер: **балаларды тиін туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.****Қоршаған ортамен таныстыру****"Ақ ұлпа қар"****Мақсат-міндеттер: қар жайлы білімдерін кеңейту, қардың қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсіндіру.** | **Сауат ашу негіздері**"[ғ] дыбысы".Мақсат-міндеттер: [ғ] дыбысын таныстыру, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.**Сурет салу****"**Аяздың қырау оюлары."Мақсат-міндеттері. Балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау.**Дене шынықтыру****Доппен жаттығулар**Мақсат-міндеттер: балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету.**Көркем әдебиет**"Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" (қайталау)Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету. |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуге дайындық.1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету.Зерттеу. Шөп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында әлсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу. (зерттеу іс-әрекеті)Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қар күреу. (еңбек іс-әрекеті)Мақсат-міндеттер. Қамқорлыққа тәрбиелеу. | Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)Мақсат-міндеттер. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету.Зерттеу. Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым себуге жүйекшелерді дайындау.Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасай білуге ​​баулу.Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!"Мақсат-міндеттер. Затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту. | Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)Мақсат-міндеттер. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту.Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті)Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру. (еңбек іс-әрекет)Мақсат-міндеттер. Істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесіп әрекет ету қабілетін дамыту.Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)Мақсат-міндеттер.. | Қар тазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)Мақсат-міндеттер. Көліктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті)Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру.Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті)Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту.Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дене шынықтыру)Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.Өзіндік еркін ойын әрекеттері,  |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзЕрте тұрып таңнан,Пісірді апам ақ нан.Кетер емес әлі,Таңдайымнан дәмі.Жесем тоймай қаламын,Әжемді еске аламын.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзНан анасы бидаймын,Елге астық сыйлаймын.Дәнім толып піскенде,Қауызыма сыймаймын.Ақ, қарамын, сарымын,Мен өнімді тарымын.Халқым еңбек сіңірсе,Қайтарамын қарымын.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау..КөркемсөзНанда өмірдің иісі мен дәмі барНанда адамның еңбегі мен ары бар.Нан өмірдің ана сүті арқауыНансыз жерде қай өмірдің сәні бар.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТағы міне, таң атты,Дайын дәмді тағамдар.Үлпілдеген тиінге,Жарып берем жаңғақты.Қою сүтті беремін,Мысық пен күшікке.Түлкіге қою айран,Тышқанға дән саламын.Ақ қоянға тәтті нан,Тосап беремін араға.Таңғы ботқа береміз,Бақшадағы балаға.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзЕй, балалар, балалар,Бар қасиет нанда бар!Тоқаш, бөлке көп болар,Тәттіге жұрт тоқ болар,(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Батырдың жаны» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.  | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Байдың сияпаты» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Мамай батыр» ертегісін тыңдату.(көркем әдебиет) |
| **Біртіндеп ұйқыдан****ояту,****сауықтыру шаралары** | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).Аяқ массажы.Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру.Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | Дидактикалық ойын."Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны)Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. | Сюжетті-рөлдік ойын."Аурухана".Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. | Сюжетті-рөлдік ойын."Киімдер" дүкені.Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. | Дидактикалық ойын."Не жасырынғанын айт".Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. | Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.Құралдар: доп. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жаңылтпаштар айтқызу.Аппақ, аппақ, бәрі аппақ,Ақ қар аппақ, бәрі аппақ.Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ.Ақ сүт, айран, қант та аппақ.(қарым-қатынас іс-әрекет) | "Ненің құйрығы?"Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | "Сәйкесін тап"ойыны.Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.(танымдық дағдылар) | Дайын суретті бояу тапсырмасы.Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.(сурет салу) | "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзЕрте тұрып таңнан,Пісірді апам ақ нан.Кетер емес әлі,Таңдайымнан дәмі.Жесем тоймай қаламын,Әжемді еске аламын.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзНан анасы бидаймын,Елге астық сыйлаймын.Дәнім толып піскенде,Қауызыма сыймаймын.Ақ, қарамын, сарымын,Мен өнімді тарымын.Халқым еңбек сіңірсе,Қайтарамын қарымын.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау..КөркемсөзНанда өмірдің иісі мен дәмі барНанда адамның еңбегі мен ары бар.Нан өмірдің ана сүті арқауыНансыз жерде қай өмірдің сәні бар.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзТағы міне, таң атты,Дайын дәмді тағамдар.Үлпілдеген тиінге,Жарып берем жаңғақты.Қою сүтті беремін,Мысық пен күшікке.Түлкіге қою айран,Тышқанға дән саламын.Ақ қоянға тәтті нан,Тосап беремін араға.Таңғы ботқа береміз,Бақшадағы балаға.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдыларМіндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.КөркемсөзЕй, балалар, балалар,Бар қасиет нанда бар!Тоқаш, бөлке көп болар,Тәттіге жұрт тоқ болар,(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі. | Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?» | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы». |

 **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы “Бөбек -2011” балабақшасы

Топ: мектепалды “Сұңқар”

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.12 - 03.01.2025ж.

**Желтоқсан** – бірлік және ынтымақ айы;

**Апта дәйек сөзі:** «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу.**(музыка**)Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру.(**сөйлеуді дамыту, музыка)** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу.**(музыка**)Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | **1 қаңтар - Жаңа жыл** | **2 қаңтар - Жаңа жыл** | **«Күй күмбірі»**Күйді қосып, балаларды қарсы алу.**(музыка**)Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |
| **Ата-аналармен немесе баланың****басқа заңды өкілдерімен кеңес,****әңгімелесу** | Сауалнама. "Балаңыз әдепті ме?" | «Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | "Балаңызбен әңгімелесуге күнде уақыт бөліңіз" тақырыбында кеңес беру. |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру".Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктер қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас ісәрекеті) | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | **Біртұтас тәрбие жоспарымен** «Өнегелі тәрбие»Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар:«Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)  | Жалпы дамытушы жаттығулар:«Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)  | Жалпы дамытушы жаттығулар:«Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)  |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.Көркем сөзСу-өмір жүрегіДенсаулық тірегі.Шөлдесең , қанасың.Жуынсаң, тазасың.(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.Жеңіс Қашқынов «Көмектесем мамама».Ішіп болып тамақты,Кірісемін жұмысқа.Жуам кесе, табақты,Су құйып ап ыдысқа.(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.Жеңіс Қашқынов «Көмектесем мамама».Ішіп болып тамақты,Кірісемін жұмысқа.Жуам кесе, табақты,Су құйып ап ыдысқа.(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Қысқы демалыс.**(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | Зейінді дамытуға арналған жаттығу."Зейінділік пен байқампаздық".Ойын жүргізушісін сайлап алу қажет. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын көрсетеді. Артынша, жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдері мен дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз болады | **Қысқы демалыс.**(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) |
| **Мектепке дейінгі ұйым****кестесі бойынша****ұйымдастырылған****іс-әрекет** | Қысқы демалыстар.(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)Саусақ жаттығуы.1. Шынжыр.Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.2. Піл.Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.(қатынас іс-әрекеті)Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыныТанграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады.Ойынның мақсаты: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді.Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады.(танымдық іс-әрекет) | Қысқы демалыстар.(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)«Мозаика».Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.(танымдық іс-әрекет) | Қысқы демалыстар.(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)"Пазл".Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.(танымдық іс-әрекет)"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**Киінуді үйрену |
| **Серуен** | **Суықторғайды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**Мақсат-міндеттер. Қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.**Зерттеу:** құстардың іздерін қарастыру, оларды қарғаның ізімен салыстыру. Құстардың жануарлардан айырмашылығы неде? **(зерттеу іс-әрекеті)****Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** қардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау.Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)****Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал"**Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; әртүрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту.**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** " | **Қарлы боранды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру.**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. **(еңбек іс-әрекеті)**Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұрқасын". (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттер. Ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау.**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту.Мақсат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру. |  |  | **Қардағы іздерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**Мақсат-міндеттер. Құстардың қардағы іздерін тану қабілетін бекіту.**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:**қарлы қалашық салу үшін қар жинау. **(еңбек іс-әрекеті)**Мақсат-міндеттер. Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; жоспарлау жұмысы.**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ізі бойынша таны", "Іздер". (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттер. Алға қарай секіру жаттығулары, қозғалыстың қарапайымдылығы мен дәлдігіне қол жеткізу.**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** 2-3 м арақашықтықта алға қозғалып, екі аяқпен секіруге жаттығу.Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді жақсарту. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету.  |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.Көркем сөзСу-өмір жүрегіДенсаулық тірегі.Шөлдесең , қанасың.Жуынсаң, тазасың.(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.Жеңіс Қашқынов «Көмектесем мамама».Ішіп болып тамақты,Кірісемін жұмысқа.Жуам кесе, табақты,Су құйып ап ыдысқа. | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.Жеңіс Қашқынов «Көмектесем мамама».Ішіп болып тамақты,Кірісемін жұмысқа.Жуам кесе, табақты,Су құйып ап ыдысқа. |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Боран мен кермездер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.«Боран батыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) |
| **Біртіндеп ұйқыдан****ояту,****сауықтыру шаралары** | Біртіндеп ұйқыдан ояту.Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.«Ұшақ» жаттығуы.Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.КөркемсөзҰйықтап жатқан кім екен?Уақыт болды тұратын.Жаттығуды жасайық,Ұйқымызды ашайық!Бізді күтіп тұрмайды,Жылдам алға басайық!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)  | Біртіндеп ұйқыдан ояту.Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.«Ұшақ» жаттығуы.Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.КөркемсөзҰйықтап жатқан кім екен?Уақыт болды тұратын.Жаттығуды жасайық,Ұйқымызды ашайық!Бізді күтіп тұрмайды,Жылдам алға басайық!  |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.  |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | Сюжетті-рөлдік ойын."Супермаркет".Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесуді, супермаркет суреттерін, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды тауып алатынын түсіндіреді.  | Дидактикалық ойын."Не артық?"Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | **Дамытушы ойын.****"Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".**Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, заттарды санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезекпен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Кітап бұрышындағы жеке жұмыс.Мақсат-міндеттері. Кітапқа құрмет сезімін тәрбиелеу.(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Жаңылтпаштар жаттау.1) Пеш үстінде бес мысық,Пеш ішінде бес мысықБес күзетші ... бес пысық.2) Үш кіші ішік піштім,Бес кіші ішік піштімНеше кіші ішік піштім?3) Ұшып кетті үш құс,Ұшып келді ұшқыш.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Сәйкесін тап"ойыны.Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.Көркем сөзСу-өмір жүрегіДенсаулық тірегі.Шөлдесең , қанасың.Жуынсаң, тазасың.(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.Жеңіс Қашқынов «Көмектесем мамама».Ішіп болып тамақты,Кірісемін жұмысқа.Жуам кесе, табақты,Су құйып ап ыдысқа. |  |  | Гигиеналық дағдыларМақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.Жеңіс Қашқынов «Көмектесем мамама».Ішіп болып тамақты,Кірісемін жұмысқа.Жуам кесе, табақты,Су құйып ап ыдысқа. |
| **Балалардың дербес әрекеті****(аз қимылды, үстел үсті****ойындары,****бейнелеу іс-әрекеті,****кітаптарды қарау және****басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Сауалнама. "Балаңыз әдепті ме?" | «Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | "Балаңызбен әңгімелесуге күнде уақыт бөліңіз" тақырыбында кеңес беру. |