**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы “Бөбек -2011” балабақшасы

Топ: “Сұңқар” мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02 – 07.02 2025ж**

**Ақпан – Жасампаздық және жаңашылдық айы;**

**Апта дәйек сөзі: «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | | |
| **Балаларды қабылдау** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу. **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.  Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** | | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу. **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.  Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу. **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.  Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** | | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу. **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.  Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** | | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу. **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.  Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың**  **басқа заңды өкілдерімен кеңес,**  **әңгімелесу** | Ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша жағымды және пайдалы етуге болады?" тақырыбында кеңестер беру. | | Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | Ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша жағымды және пайдалы етуге болады?" тақырыбында кеңестер беру. | | Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | Ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша жағымды және пайдалы етуге болады?" тақырыбында кеңестер беру. | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".**  Мақсат-міндеттер.  Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**  Мақсат-міндеттер.  Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.  **(еңбек іс-әрекеті)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Орындықтарды жуу".**  Мақсат-міндеттер.  Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".**  Мақсат-міндеттер.  Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Ойыншықтардағы тәртіп".**  Мақсат-міндеттер.  Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | |
| **Санамақ.**  Жиналған соң достары  Қазтай өзі басқарды,  Қызықты ойын басталды:  Бірі болды бақшашы,  Екіншісі - егінші,  Үшіншісі - бақташы,  Төртіншісі - теңізші,  Бесіншісі - балташы  Алтыншысы - аспазшы  Жетіншісі -жылқышы  Сегізінші - сырнайшы,  Тоғызыншы - тігінші  Оныншысы - орманшы.  Ермек Өтеутілеуов. | | **Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?»**  - Білесіңдер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар! Адамдар үшін қызмет етеді.  - Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірің - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласыңдар.  - Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды.  - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек.  - Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушыға тамақ дайындау керек.)  - Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.)  - Шаштараз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушының шашын қию керек.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | **Жаттығулар**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(дене шынықтыру)** | | **Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар".**  Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. | | | **"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.**  Барысы.  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.).  Педагог: "Қазір мен сендерге бірнеше сөзді оқимын. Алдарыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап алыңдар да, оны бөлек жерге қойыңдар", - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар суреттерді таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  **(қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)**  1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау  2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде  1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау  3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда  1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,  4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау  **(Дене шынықтыру)** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)**  1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау  2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде  1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау  3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда  1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,  4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау  **(Дене шынықтыру)** | **Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)**  1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау  2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде  1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау  3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда  1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,  4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау  **(Дене шынықтыру)** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)**  1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау  2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде  1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау  3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда  1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,  4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау  **(Дене шынықтыру)** | | | **Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)**  1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау  2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде  1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау  3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда  1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,  4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау  **(Дене шынықтыру)** | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  ***Бата беру***  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  ***Бата беру***  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  ***Бата беру***  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  ***Бата беру***  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  ***Бата беру***  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?»  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | | Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | | Менің арманымдағы мамандығым.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | | | "Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**  "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі"  Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру.  **Сауат ашу негіздері**  "[ә] дыбысы және Әә әрпі".  Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру.  **Дене шынықтыру**  "Түрлі биіктіктегі заттардан қос аяқтап секіру"  Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету.  **Сурет салу**  "Түнгі қала"  Мақсат-міндеттер: балалардың түңгі қала сюжетін салуға үйрету; тіке және көлденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі тіктөртбұрышты үйлердің пішінін бояу техникасына үйрету. | | **Көркем әдебиет**  "Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов"  Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.  **Сауат ашу негіздері**  "[ә] дыбысы және Әә әрпін қайталау".  Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпін қайталау. Ә дыбысынан басталатын сөздерді анықтау.  **Дене шынықтыру**  "Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары"  Мақсат-міндеттер: балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Мамандықтар"  Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету. | **Математика негіздері**  "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?"  Мақсат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру.  **Сауат ашу негіздері**  "[ж] дыбысы және Жж әрпі".  Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысын және Ж әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға үйрету.  **Дене шынықтыру**  "Заттар үстіне және олардан жерге секіру эстафеталары"  Мақсат-міндеттер: балаларды ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру; допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға үйрету.  **Сөйлеуді дамыту**  "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау)  Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. | | **Қазақ тілі**  "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".  Мақсат-міндеттер: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету.  **Көркем әдебиет**  "Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов" (қайталау)  Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.  **Математика негіздері**  "Балықтың салмағын өлшеу" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.  **Музыка**  "Бағдаршам"  Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету.  . | | | **Математика негіздері**  "Үй шаруасына көмектесеміз" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру.  **Қазақ тілі**  "Мамандықтар жайында диалогтар".  Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру.  **Қоршаған ортамен**  **таныстыру**  "Кішкентай зерттеушілер"  Мақсат-міндеттер: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру  **Музыка**  "Комбайншы"  Мақсат-міндеттер: балалардың комбайыншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілетерін дамыту. | | |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қарлы боранды бақылау.** Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер.  Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.  **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**  **Ұлттық ойын, ұлт қазынасы: Орамал тастамақ**  Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету. | | **Суықторғай мен самырқұсты салыстырмалы бақылау.** Мақсат-міндеттер. Құстарға деген танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; суықторғай мен самырқұсты салыстыру.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** тайғақ жолдарға құм шашу. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер.  **Еңбексүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға ынталандыру.**  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар", "Жемшашарлар". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Әртүрлі бағытта жүгіруге жаттығулар жасау және белгі бойынша әрекет ету іскерліктерін дамыту.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Шаңғымен сырғанау дағдыларын жетілдіру. | **Ауа райын бақылау.** Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іскерліктерін жетілдіру.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (төбешіктерді және жолдарды қардан тазалау) **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Сыпырғышты дұрыс қолдана білуге ​​үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары:**  **Ұлттық ойын, ұлт қазынасы: Ақсерек-көксерек.**  Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық  20-30 қадам.  1-ші топ. Ойынды бастайды:  Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек.2ші  топ                        Ақсерек –ау ақ серек   Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек  Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секіргіштер". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды алға қарай секіруге үйрету. | | **Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттер. Күннің шығуы туралы білімдерін дамыту.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолды қардан тазарту). **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Ережелерді сақтау арқылы ойнауды үйрету; ептілікті, зейінді дамыту.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жоғары лақтыр". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Допты жоғары лақтырып, оны қағып алуға үйрету; зейінді дамыту. | | | **Қарды бақылау.** Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауладағы қарды тазарту.)  Мақсат-міндеттер. Жолдарды тазартуға нұсқау беру.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: Ұлттық ойын, ұлт қазынасы: Қыз –қуу**  Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді.  **(дене шынықтыру)**  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?" (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Биіктікке секіруге үйрету, күш пен ептілікті дамыту. | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  ***Бата беру***  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  ***Бата беру***  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  ***Бата беру***  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  ***Бата беру***  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  ***Бата беру***  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин | |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  Бесік жыры (музыка) | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  Бесік жыры (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  Бесік жыры (музыка) | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  Бесік жыры (музыка) | |
| **Біртіндеп ұйқыдан**  **ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.  Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.  **Көркем сөз**  Әдемі ирек жолдармен,  Лақтарша біз ойнақтап,  Тастан - тасқа секіріп,  Жалаң аяқ жүреміз.  Табанға біз нүктелі,  Массаж жасау білеміз.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.  Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.  **Көркем сөз**  Әдемі ирек жолдармен,  Лақтарша біз ойнақтап,  Тастан - тасқа секіріп,  Жалаң аяқ жүреміз.  Табанға біз нүктелі,  Массаж жасау білеміз.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.  Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.  **Көркем сөз**  Әдемі ирек жолдармен,  Лақтарша біз ойнақтап,  Тастан - тасқа секіріп,  Жалаң аяқ жүреміз.  Табанға біз нүктелі,  Массаж жасау білеміз.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.  Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.  **Көркем сөз**  Әдемі ирек жолдармен,  Лақтарша біз ойнақтап,  Тастан - тасқа секіріп,  Жалаң аяқ жүреміз.  Табанға біз нүктелі,  Массаж жасау білеміз.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.  Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.  **Көркем сөз**  Әдемі ирек жолдармен,  Лақтарша біз ойнақтап,  Тастан - тасқа секіріп,  Жалаң аяқ жүреміз.  Табанға біз нүктелі,  Массаж жасау білеміз.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | |  | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **Дамытушы ойын.**  **"Жылы сөздер қобдишасы".**  Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Қар қалың жауса да, бізге шанамен сырғанауға болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".  **(шығармашылық іс-әрекеті)** | | **Дидактикалық ойын.**  **"Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар).**  Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу.  Құралдар.  Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар.  Шарты.  Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек.  Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізші - руль, т.б. | **Дидактикалық ойын.**  "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".  Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.  Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.  **(шығармашылық іс-әрекеті,)** | | **Дидактикалық ойын.**  **"Сөздер тізбегі".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.  Шарты.  Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді.  **(шығармашылық іс-әрекеті)** | | | **Дидактикалық ойын.**  **"Бұл қай мезгілде болады?"**  Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.  Шарты.  Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.  Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс.  Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады.  **(шығармашылық іс-әрекеті)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Шекербек Садыханов. "Құрылысшы".**  Қолда темір қалағы,  Саздан сарай қалады.  Алматыдан аумайтын,  Әсем қала салады.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**  "Аспаз боламын"  Мақсат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мүсіндеуге үйрету.  **(шығармашылық іс-әрекет)** | **"Зейінді бол" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу.  **(танымдық іс-әрекет)** | | **Құрастырудан ойын-жаттығу**  "Қысқы ағаш"  Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету.  **(шығармашылық іс-әрекет)** | | | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Капитанның кемедегі саяхаты"  Мақсат-міндеттер: балаларды көп қабатты кеменің суретін салуға үйрету; кеменің пішінінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту.  **(шығармашылық іс-әрекет)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  ***Бата беру***  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | | | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?» | | «Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес. | Кеңес.  "Саусақ жаттығулары".  Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіну | | Психолог кеңесі.  "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?" | | | "Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру. | | |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы “Бөбек -2011” балабақшасы

Топ: “Сұңқар” мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02 – 14.02. 2025ж**

**Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы;**

**Апта дәйек сөзі: «Шығармашыл бала - ойлы бала»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** | | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** | | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Ата-аналармен немесе баланың**  **басқа заңды өкілдерімен кеңес,**  **әңгімелесу** | Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру. | Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар». | "Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы", | | "Баланың далаға киіну тәртібі". | | Бала тәрбиесіне байланысты отбасы мен балабақша арасындағы жұмыстарда орын алған кемшіліктерден арылу | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Өсімдіктерді құнарландыру".**  Мақсат-міндеттер.  Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  **(еңбек іс-әрекеті)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".**  Мақсат-міндеттер.  Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.  **(еңбек іс-әрекеті)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".**  Мақсат-міндеттер.  Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Кітап бұрышындағы еңбек".**  **(кітаптарды қалпына келтіру).**  Мақсат-міндеттер.  Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".**  Мақсат-міндеттер.  Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  **(еңбек іс-әрекеті)** | |
| **Үстел үсті ойын.**  **"Жартысын тап".**  Мақсат-міндеттер.  Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету.  Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер.  Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.**  Дидактикалық міндеті.  Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.  Ойын ережесі.  Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді.  Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. | | **"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны.**  Мақсат-міндеттер.  Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | **Санамақ**  Санамақтың сан түрін,  Кәне, біздер санайық!  Онға дейін санды біз  Қолымызға алайық!  Бір,екі, үш  Таңдайықшы түс.  Төрт,бес, алты  Тату доспыз жалпы.  Жеті, сегіз, тоғыз  Мынау - қоңыр қоңыз,  Мына саным-он,  Қыста кием тон.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.  1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | **Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.  1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | **Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.  1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.  1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.  1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыр  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын!  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыр  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын!  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыр  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын!  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыр  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын!  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыр  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын!  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырады күніміз.  Жарқырайды даламыз.  Қайырлы таң,  Қайырлы күн, балалар!  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер.  Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату.  **(зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырады күніміз.  Жарқырайды даламыз.  Қайырлы таң,  Қайырлы күн, балалар!  **(сөйлеуді дамыту)** | | **Жаңылтпаштарды қайталау.**  Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту.  **(көркем әдебиет)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**  "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?"  Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьтерді дұрыс пайдалану туралы айту.  **Сауат ашу негіздері**  "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау".  Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.  **Дене шынықтыру**  "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу"  Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету.  **Жапсыру**  "Цирк қызметкерлері"  Мақсат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту. | **Көркем әдебиет**  "Қол не үшін керек?"  Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.  **Сауат ашу негіздері**  "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау".  Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.  **Дене шынықтыру**  "Қалай өрмелей аласыңдар?"  Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Тұрмыстық техника"  Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау. | **Математика негіздері**  "Футбол көруге барғанда"  Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.  **Сауат ашу негіздері**  "[п] дыбысы және Пп әрпі".  Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.  **Дене шынықтыру**  "Қалай өрмелей аласыңдар?" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту**  "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьтерді дұрыс пайдалану туралы айту. | | **Қазақ тілі**  "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".  Мақсат-міндеттер: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылак, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту.  **Көркем әдебиет**  "Қол не үшін керек?" (қайталау)  Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.  **Математика негіздері**  "Футбол көруге барғанда" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.  **Музыка**  "Біз шадыман баламыз"  Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету. | | **Математика негіздері**  "Футболшылар қатарының реттік саны"  Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру.  **Қазақ тілі**  "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу".  Мақсат-міндеттер: балалардың азақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Тұрмыстық техника"  Мақсат-міндеттер: ьалалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының түрлері мен мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау.  **Музыка**  "До-Ре-Ми"  Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу, ән айту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесе білу қабілетін жетілдіру. | |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қардың түсуін бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.  **Ұлттық ойын, ұлт қазынасы: «Асық ату»**  - Қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі.  Асық ойыны баланың жастайынан жүйке жүйелерін шыңдап, оларды дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылыққа тәрбиелейді.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Нысанаға тигіз" **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту. | **Қарғаны бақылау.** Мақсат-міндеттер. Қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі жолдардан қар мен қоқыстарды тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** | **Қар ұлпаларын бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекіту.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолдың қарын тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу.  **Қимыл - қозғалыс ойындары: Ұлттық ойын, ұлт қазынасы: Арқан тарту.**  Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа  бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Бір жерден және жүгіріп ұзындыққа секіруді үйрету. | | **Қардағы құстардың іздерін бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қардан төбешік жасау). **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қимыл - қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады)**  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникаларын жетілдіру, жеңілдікті, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. **(дене шынықтыру)** | | **Қыстайтын құстарды бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ағаштардың айналасына қар күреу.) **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Мақсат-міндеттер. Жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырғанда дәлдік пен күшті дамыту. | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыр  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын!  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыр  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын! | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыр  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын! | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыр  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын! | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыр  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын! |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  Бесік жыры (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  Бесік жыры (музыка) | | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  Бесік жыры (музыка) | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  Бесік жыры (музыка) |
| **Біртіндеп ұйқыдан**  **ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әттүрлі массаж (уқалау) жасайды.  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **Вариативті компонент. Жас зерттеуші**  "Үйдегі тұрмыстық техника"  Мақсат-міндеттер: адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне және еңбек етуінде көмекші болатын электртоғы, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру.  **Дидактикалық ойын.**  **"Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктір".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту.  Құралдар.  Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар).  Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді.  Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.  **(шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын.**  "Жақсы - жаман".  Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Ойынның нұсқалары көп.  Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз,  жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.  Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".  **(шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **Дамытушы жаттығу.**  "Қанша затты көрсең, сондай санды көрсет".  Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.  Құралдар.  Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар.  **(шығармашылық іс-әрекеті)** | | **Дамытушы жаттығу.**  **"Не жоқ?"**  Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар.  Шарты.  Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады.  Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды.  Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды.  Ойын бірнеше рет қайталанады.  **(шығармашылық іс-әрекеті)** | | **Дамытушы ойын.**  **"Сынық телефон".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Шарты.  Балалар бір қатарға отырады.  Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.  Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек.  Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сөзді сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып бәріне жариялайды.  Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.  Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.  Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.  **(шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.**  Дидактикалық міндеті.  Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу.  Ойын ережесі.  Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді.  Ойын әрекеттері.  Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.**  Дидактикалық міндеті.  Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.  Ойын ережесі.  Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.  Ойын әрекеттері.  Бірдей суреттерді іздеу.  **(сөйлеуді дамыту)** | Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу.  **(көркем әдебиет)** | | **"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер.  Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту)** | | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу.**  **"Қимылдарды қайталаймыз".**  Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-а жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын!  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. композицияларды салу.  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама. | «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?» | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. | | Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру. | |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы “Бөбек -2011” балабақшасы

Топ: “Сұңқар” мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02 – 21.02.2025ж**

**Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы;**

**Апта дәйек сөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | | |
| **Балаларды қабылдау** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | | | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың**  **басқа заңды өкілдерімен кеңес,**  **әңгімелесу** | Ата-аналармен "Егер балаңыз төбелесе беретін болса" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | | Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру. | | Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескертуі керектігін ата-аналарға айту. | | Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру. | | | Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескертуі керектігін ата-аналарға айту. | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **«Біртұтас тәрбие» жоспарымен**  Өнегелі тәрбие  **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".**  Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | **«Біртұтас тәрбие» жоспарымен**  Өнегелі тәрбие  **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".**  Мақсаты.  Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | **«Біртұтас тәрбие» жоспарымен**  Өнегелі тәрбие  **"Асхана бойынша кезекшілік".**  Мақсат-міндеттер.  Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | **«Біртұтас тәрбие» жоспарымен**  Өнегелі тәрбие  **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".**  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсат-міндеттер.  Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | | **«Біртұтас тәрбие» жоспарымен**  Өнегелі тәрбие  **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**  Мақсат-міндеттер.  Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | |
| Құрылыс ойындары:  "Спорт алаңын құрастыру", "Қуыршаққа арналған спорт алаңы".  **(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | "Кімге не керек?" дидактикалық ойыны, үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары.  **(таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | "Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | "Спорт түрлері" тақырыбында суреттер қарастыру. Балабақшаның ішінде саяхат жасау. Суреттер бойынша әңгімелесу.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | | Үстел үсті ойындары: пазл, қосымша бет.  "Спорт" және "денсаулық" туралы әңгімелесу.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.  1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.  1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.  1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.  1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | | | **Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.  1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  *Салт-дәстүр. Ауыз тию*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  *Салт-дәстүр. Ауыз тию*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  *Салт-дәстүр. Ауыз тию*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  *Салт-дәстүр. Ауыз тию*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  *Салт-дәстүр. Ауыз тию*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Мен қандай спортпен шұғылданатынымды тауып көрші?" дидактикалық ойыны.  Мақсат-міндеттер. Спорт түрлері жайлы білімдерін толықтыру.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | "Дене мүшелерін ата" дидактикалық ойыны.  Мақсат-міндеттер. Дене мүшелері жайлы білімдерін толықтыру.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | "Спортты сүйетін отбасы" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | | "Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | "Отбасында кім, қандай спортпен шұғылданады?" сөздік ойыны.  **(қарым-қатынас іс-әрекет)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**  "Дәрумендердің керемет күші"  Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту.  **Сауат ашу негіздері**  "[п] дыбысы және Пп әрпін қайталау".  Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.  **Дене шынықтыру**  "Кедергілердің арасынан фитболды домалату"  Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен фитбол домалатуға үйрету.  **Құрастыру**  "Біз көмекшіміз"  Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету. | | **Көркем әдебиет**  "Алдар көсе Ханды қалай емдейді?"  Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.  **Сауат ашу негіздері**  "[п] дыбысы және Пп әрпін пысықтау".  Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.  **Дене шынықтыру**  "Фитболмен ойнайық"  Мақсат-міндеттер: балаларды бағытсыз ирелеңдеп жүгіру; жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүруге үйрету.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Салауатты өмір салты қағидалары"  Мақсат-міндеттер: балалардың адам өміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту; балалардың өмірлік маңызды органдарына дұрыс қарау қабілетін дамыту. | | **Математика негіздері**  "Көктем келіп жеткенде"  Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.  **Сауат ашу негіздері**  "[б] дыбысы және Бб әрпі.  Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйрету.  **Дене шынықтыру**  "Бұлттар секілді қалықтаймыз"  Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жүруге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту**  "Дәрумендердің керемет күші" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту. | | **Қазақ тілі**  "Білгіштер әлемінің тапсырмалары".  Мақсат-міндеттер: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру.  **Көркем әдебиет**  "Алдар көсе Ханды қалай емдейді?" (қайталау)  Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.  **Математика негіздері**  "Құстар мен гүлдер патшалағындағы "қосу" және "алу" белгілері"  Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастыруда қолдануға үйрету.  **Музыка**  "Көктем әндері"  Мақсат-міндеттер: балаларды көктем туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру. | | | **Математика негіздері**  "Көктем келіп жеткенде" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.  **Қазақ тілі**  "Тазалық сақтау гигиенасы".  Мақсат-міндеттер: балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; "Кір қожалақ баланың басынан кешкендері" өлеңімен таныстыру.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Дәрілік өсімдіктер"  Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін кеңейту, өз денсаулығын күте бiлуге үйрету.  **Музыка**  "Үлкен қоңырауды көтерейік"  Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айжыратып, топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін шыңдау. | | |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райын бақылау.** Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінде күн туралы түсініктерін тереңдетуді жалғастыру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылықты қалыптастыру.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; қайың мен тау гүліне апаратын жолды тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: Ұлттық ойын, ұлт қазынасы: «Айгөлек»**  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, талғампаздыққа баулу. Сөз өнерлерін байту.  Мақсат-міндеттер. Шеңберге секіруді және бұйрық бойынша секіруді үйрету, өз үйлерін табу.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** | | **Тірі және ойыншық шыршаларды салыстыру.** Мақсат-міндеттер. Балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін көрсету.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қуыршақтарды шанамен сырғанату үшін қарды бір орынға жинау). **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,** секіруді үйрету, тепе-теңдікті дамыту. **(дене шынықтыру)** | | **Суықторғайларды бақылау.** Мақсат-міндеттер. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы түсініктерін кеңейту.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолдарды сыпырғышпен сыпыру.) **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру.  **Қимыл-қозғалыс ойындары:**  **Ұлттық ойын, ұлт қазынасы: «Аударыспақ»**  **Мақсаты:** Балаларды топтық, жолдастық және ұжымдық сезімдерге тәрбиелеу. - ағзаның қимыл-қозғалыс мүмкіндіктерін арттыру және қозғалыс үйлесімдігін дамыту  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, моториканың дамуына ықпал ету** (жүгіру, секіру, қарды нысанаға лақтыру). **(дене шынықтыру)** | | **Желді бақылау.** Мақсат-міндеттер. Желдің бағытын анықтау дағдыларын жетілдіруді жалғастыру.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құрылыс жасау үшін қарды бір жерге жинау). **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Тапсырманы жақсы орындауға үйрету; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.  **Ұлттық ойын, ұлт қазынасы: «Хан талапай»**  **Мақсаты:**Балаларды асықпен таныстыру, қазақтың ӛте ежелгі ұлттық ойыны  екендігі жайында әңгімелеу, балаларды санай білуге үйрету  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Шанаға отырып, аяқпен итерілу арқылы жалаушаға жылжуды үйрету. | | | **Балабақша алаңындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсат-міндеттер. Айналамыздағы өзгерістерді байқауға үйрету.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолдан ұжым болып қарды тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін бекіту.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйсіз қоян". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,** жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. **(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  *Салт-дәстүр. Ауыз тию*  Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  *Салт-дәстүр. Ауыз тию*  Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. | | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  *Салт-дәстүр. Ауыз тию*  Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  *Салт-дәстүр. Ауыз тию*  Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. | | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  *Салт-дәстүр. Ауыз тию*  Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. |
| **Түскі ұйқы** | «Бауырсақ» әңгімесін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | «Күн астындағы Күнекей қыз» әңгімесін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | «Мақта қыз бен Мысық» әңгімесін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | «Күн астындағы Күнекей қыз» әңгімесін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | «Ата мен бала» әңгімесін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан**  **ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.  Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.  *Көркем сөз*  Әдемі ирек жолдармен,  Лақтарша біз ойнақтап,  Тастан - тасқа секіріп,  Жалаң аяқ жүреміз.  Табанға біз нүктелі,  Массаж жасау білеміз.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **Дамытушы жаттығу.**  **"Тыныс алуды реттеу".**  Мақсат-міндеттер. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу.  Шарты.  Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демді мұрынмен ішке тартып, ауызбен қайта шығарады. Балалардың тыныс алу реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жиі тыныс алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек.  Жаттығуды барысында белгілі санамақты, тақпақты, әнді айтқызу арқылы ұйымдастыруға болады.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Отбасы".**  Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.  Шарты.  Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | **Дидактикалық ойын.**  "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау)  Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б..  Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Дәріхана".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Ойыншық дәрі-дәрмектер.  "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.  Шарты.  Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер болатынын, медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды.  Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады.  Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | **Дамытушы ойын.**  "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".  Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.  Шарты.  Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Аурухана".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.  Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.  Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | **Дамытушы жаттығу.**  "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".  Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.  Шарты.  Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың біріне кезекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау.  Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Спорт залы".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушысының атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметінің мәнін суреттер, бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелейді.  Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады.  Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін ойнайды, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады.  Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | | **Дидактикалық ойын.**  **"Адасқан сандар".**  Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Ветеринарлық емхана".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек.  Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.  Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мақал-мәтелдер жаттату.**  1. Әлсіз денеге ауру ұялайды.  2. Таза ауа – жанға дауа.  3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық.  4. Денсаулық – зор байлық.  5. Тазалық – саулық негізі.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | | "Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | | **Жаңылтпаш айтқызу.**  Екі шөжем қанаттана алмады,  Қанаттана алмағаны -  салақ қарағанымнан, -  Дұрыс тамақтана алмады.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | **Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер"**  Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді).  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | | | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**  "Дәрумендер – денсулықтың қамқоршысы"  Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | | | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  *Көркем сөз*  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  *Салт-дәстүр. Ауыз тию*  Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | | | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | | | | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.  (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет. | | «Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыстар. | | Психолог кеңесі:  «Баланың сөйлеу тілін дамыту». | | Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі». | | | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | | |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы “Бөбек -2011” балабақшасы

Топ: “Сұңқар” мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02 – 28.02.2025ж**

**Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы;**

**Апта дәйек сөзі: «Жаңашылдық - заман талабы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу. **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау..  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу. **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау..  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту** | | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу. **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау..  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу. **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау..  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | | | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу. **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау..  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | |
| **Ата-аналармен немесе баланың**  **басқа заңды өкілдерімен кеңес,**  **әңгімелесу** | Ата-аналарға "Бала жиі ашуланатын болса ..." тақырыбында кеңестер беру | Ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету. | | Ата-аналарға "Бала жиі ашуланатын болса ..." тақырыбында кеңестер беру | Ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету. | | | Ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету. | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".**  Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.  **(еңбек іс-әрекеті)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".**  Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Асхана бойынша кезекшілік".**  Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  **(еңбек іс-әрекеті)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"**  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.  **(еңбек іс-әрекеті)** | | | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**  Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу, ересектерге көмектесу.  **(еңбек іс-әрекеті)** | |
| **«Түрлі - түсті гүлдер»**  Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту.  Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер.  Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады.  **(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Ұлттық ойын. Теңге ілу**  Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. **(дене шынықтыру)** | | Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.  **(сурет салу)** | **Жапсырудан ойын-жаттығу**  "Қарлығаш - біздің досымыз"  Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.  **(шығармашылық іс-әрекет)** | | | **«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын**  Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету.  Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер.  Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. **(музыка)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | | | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Көктем туралы тақпақтар жаттау.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | Көктем туралы ән айту.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**  "Менің анам"  Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету.  **Сауат ашу негіздері**  "[б] дыбысы және Бб әрпіе қайталау".  Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйретуді пысықтау.  **Дене шынықтыру**  "Шелек ұстап жүгіру"  Мақсат-міндеттер: балаларды су құйылған шелекті екі қолына ұстап жүгіруге үйрету.  **Мүсіндеу**  "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"  Мақсат-міндеттер: балаларды "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегі желісін еске түсіре отырып, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы қарлығашты мүсіндеуге үйрету. | **Көркем әдебиет**  "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)"  Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету.  **Сауат ашу негіздері**  "[х] дыбысы және Хх әрпі".  Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен әрпін таныту, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру.  **Дене шынықтыру**  "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу"  Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Көктем мерекесі"  Мақсат-міндеттер: балалардың "Халықаралық әйелдер күні" туралы ұғымдарын толықтыру; мерекемен құттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. | | **Математика негіздері**  "Көңілді көктем дыбыстары"  Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйрету.  **Сауат ашу негіздері**  "[х] дыбысы және Хх әрпін қайталау".  Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен әрпін таныту, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру  **Дене шынықтыру**  "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту**  "Менің анам" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету.  . | **Қазақ тілі**  "[Р] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".  Мақсат-міндеттер: [Р] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету.  **Көркем әдебиет**  "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)" (қайталау)  Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету  **Математика негіздері**  "Көңілді көктем дыбыстары" (пысықтау)  Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйретуді пысықтау.  **Музыка**  "Ауылымды сағындым"  Мақсат-міндеттер: балаларды қазақи әуенмен таныстыра отырып, музыкаға деген қызығушылығын арттыру; музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. | | | **Математика негіздері**  "Көктем мезгілінің есептері"  Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшем көмегімен ұзындығы түрлі жолақтарды салыстыруға, сандар құрамы тізбегін құрастыруда жаттықтыру; тең туралы ұғымдарын қалыптастыру.  **Қазақ тілі**  "Құстар - көктемнің жаршысы".  Мақсат-міндеттер: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын".  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Құстардың жылы жақтан қайтып келуі"  Мақсат-міндеттер: балалардың көктем мезгілінде қоныс аударатын құстар туралы түсініктерді нақтылау және кеңейту.  **Музыка**  "Көктем әні керемет"  Мақсат-міндеттер: балалардың көктем туралы әннің сипатын ажыратау білу, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу, әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білу қабілеттерін жетілдіру. | |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Мұз сүңгісін бақылау.** Жұмбақ.  Отқа жанбайды,  Суға батпайды. (мұз)  **Бақылау.** Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).  **Тәжірибе:** мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау.  Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді.  **Қимылды ойын. Ұлттық ойын, ұлт қазынасы: «Тақия тастамақ»**  **Мақсаты:**  Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық  қабілеттерін жетілдіру. Жылдамдыққа тәрбиелеу.  **Еңбек.** Ауладағы еңбек. **(еңбек іс-әрекеті)**  Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар:** Сүйікті ойыншықтармен ойын. | **Қар суын бақылау.** Жұмбақ.  Жатты да жатты,  Жылғаға жаратты. (Қардың еруі)  **Бақылау.**  Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.  **Қимылды ойын. Ұлттық ойын, ұлт қазынасы: «Айгөлек»**  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, талғампаздыққа баулу. Сөз өнерлерін байту.  **Өз бетімен ойындар.** Қар бетіне сурет салу. **(шығармашылық іс-әрекеті)**  Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау. | | **Маусымдық өзгерістерді бақылау.** Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру; көктемнің келуімен торғайлардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету;  құстарды бақылауға қызығушылықты ояту, оларды құрметтеу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** гүлзарды былтырғы шөптен тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; оңай, кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** бір орында жоғары секіру. **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Секіру қабілетін дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру. | **Итті бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы идеяларды жүйелеу; жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуға үйрету; дәлелді сөйлеуді дамыту; қолға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.  **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жерді қазуға қатысу. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс.  **Ұлттық ойын, ұлт қазынасы: «Хан талапай»**  **Мақсаты:**Балаларды асықпен таныстыру, қазақтың ӛте ежелгі ұлттық ойыны  екендігі жайында әңгімелеу, балаларды санай білуге үйрету  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)** | | | **Тамшыны бақылау.** Мақсат-міндеттер. Судың температураға байланысты өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеу қызметін үйрету.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жерді қазуға қатысу.  Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кілттер". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Секіру (бір аяғымен), тар жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығулар). | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолдарын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  *Көркем сөз*  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».  (музыка) | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».  (музыка) | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Бесік жырын тыңдау  (музыка) | | | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».  (музыка) | | | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Бесік жырын тыңдау  (музыка) |
| **Біртіндеп ұйқыдан**  **ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **"Сақина" аз қимылды ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар: баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина.  Шарты.  Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырынып салынған сақинасы бар баланы жүргізуші шақырғанда орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек.  **(дене шынықтыру)** | **Дидактикалық ойын.**  **"Маталар жәрмеңкесі".**  Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін ұстап, сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы).  Педагог қанша маталарды зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. | | **Дидактикалық ойын.**  **"Дұрыс па? Бұрыс па?" (қажетті етістіктермен сипаттау)**  Мақсат-міндеттер. Балаларға жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалысын білдіретін сөздерді тыңдатып, сипаттаманың дұрыс немесе бұрыстығын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.  Педагог жануарларға немесе құбылыстарға ғана сипаттама беруі мүмкін. Бұл ойынның нұсқалары көп болады. | **Дидактикалық ойын.**  **"Бұл қай мезгілде болады?"**  Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілге тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтайды; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.  Шарты.  Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.  Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана айтпай, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | | **Дидактикалық ойын.**  **"Адасқан сандар".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көктем" тақпағын жаттау.**  Көктем қырға төрледі,  Төрт түлік мал төлдеді.  Бәйшешектер құлпырып,  Деп тұрғандай: «Көр мені!»  Жылы мезгіл жетіпті,  Тастадық біз етікті.  Қар көктемге жеткізбей,  Тауға шығып кетіпті!  К.Ыбырайұлы  **(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балалардың өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.  Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді.  **(сөйлеуді дамыту)** | | **Санамақтар айтқызу.**  "Кел, санайық санамақ".  Бір, екі, үш,  Бір, екі, үш,  Ал, кәнеки, ұш!  Төрт, бес, алты, жеті,  Төрт, бес, алты, жеті,  Мынау - ауыл шеті.  Сегіз, тоғыз, он,  Сегіз, тоғыз, он,  Ал, кәнеки, қон!  Асықпа да саспа,  Бірден қайта баста.  **(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Анамның портреті"  Мақсат-міндеттер: балаларды ананың портреті салуға үйрету; екі көз, мұрын, ауыз сияқты бет мүшелерін мөлшерлеп, адамның бетін салу техникасын игерту. | | | Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп).  **(қазақ тілі)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  *Көркем сөз*  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту..  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | | | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  **Міндеттер.** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)  **Музыкалық аспаптармен ойындар**. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)  **Міндеттер.** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Өнер бұрышында** балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  **Міндеттер.** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  **Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)**  **Міндеттер.** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | "Ең әдемі гүлдер" жобасын ұйымдастыру. | | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба. | | | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | |