****

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы:”Бөбек -2011”

Топ: “Сұңқар” мектепалды

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01 - 10.01.2025ж.  
**Қаңтар** – Заң және тәртіп айы;

**Апта дәйек сөзі:** «Талап бар жерде тәртіп бар»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Сәлемдесу  Қол алысып, қәне, біз,  Достасайық бәріміз.  Айтарым бар сендерге,  Тез тұрыңдар шеңберге.  Қандай жақсы бір тұру,  Достарменен бір жүру!  Қандай жақсы дос болу! | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Сәлемдесу  «Қайырлы таң!»  Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,  Қайырлы таң, жайдары жанға да.  Қайырлы таң алға ассын,  Кешке дейін жалғассын! | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ата-аналармен немесе баланың**  **басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | "Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?». | «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру. | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".  Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету.  **"Пазл".**  Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.  **(танымдық іс-әрекет)** | «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".  Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  **Дамытушы лото.**  "Геометриялық фигуралар".  Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады.  **(танымдық іс-әрекет)** | «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".  Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу.  **"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.  **(қарым-қатынас іс-әрекет)** | «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.  **"Құрылыс ойындары "Робот".**  Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.  **(шығармашылық іс-әрекет)** | Ұлттық сезім күні  «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру".  Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру.  **«Мозаика».**  Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.  **(танымдық іс-әрекет)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығу  1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.  1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-2 отыру, қолдарын алға созу;  3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді.  1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау).  2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою.  1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.  2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.  1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.  2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығу  1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.  1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-2 отыру, қолдарын алға созу;  3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді.  1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау).  2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою.  1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.  2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.  1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.  2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығу  1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.  1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-2 отыру, қолдарын алға созу;  3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді.  1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау).  2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою.  1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.  2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.  1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.  2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығу  1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.  1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-2 отыру, қолдарын алға созу;  3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді.  1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау).  2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою.  1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.  2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.  1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.  2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығу  1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.  1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-2 отыру, қолдарын алға созу;  3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді.  1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау).  2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою.  1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.  2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.  1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.  2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Салт-дәстүр. Қонақасы  Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Бата беру  Рахмет дəміңе,  Ризалық берсін бəріңе.  Аман болсын басыңыз,  Жүзге жетсін жасыңыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Гигиеналық дағдылар  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Бата беру  Рахмет дəміңе,  Ризалық берсін бəріңе.  Аман болсын басыңыз,  Жүзге жетсін жасыңыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | **Шаттық шеңбері**  Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.  Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. | **«Табиғат досы»**  Қоршаған өмір әлемі,  Не деген көркем, әдемі!  Сол сұлулықты сақтайық,  Мадақтайық, мақтайық!  Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.  Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы туралы әңгімелесу. | **«Қылқалам ханшасы»**  Жер-Ана, саған мың алғыс,  Сыйлайсың бізге қуаныш.  Жазда, күзде, қыста да,  Көркемсің көктем тұста да!  Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.  Мақсат-міндеттер. Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. | **Шаттық шеңбері**  Барлығымыз табиғатты сүйеміз,  Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.  Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,  Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!  Мақсат-міндеттер. Қыс туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойынау. | **"Қажетті киімді ал".**  Мақсат-міндеттер.  Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.  Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.  Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.  Дидактикалық материал.  Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Сөйлеуді дамыту**  "Қысқы көрініс"  Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.  **Сауат ашу негіздері**  "[й] дыбысы және Йй әрпі".  Мақсат-міндеттер: Й дыбысы мен әрпін таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.  **Дене тәрбисі**  "Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау"  Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету.  **Сурет салу**  "Жылы жақта мекендейтін жануарлар"  Мақсат-міндеттер: балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен таңдап, толық қағаз бетіне салуға үйрету  шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу. | **Көркем әдебиет**  "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу"  Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету.  **Сауат ашу негіздері**  "[й] дыбысы және Йй әрпін қайталау".  Мақсат-міндеттер: Й дыбысы мен әрпін қайталау. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.  **Дене тәрбиесі**  "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату"  Мақсат-міндеттер: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Қонаққа келген Аққала"  Мақсат-міндеттер: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету. | **Математика негіздері**  "Сиқырлы су" пысықтау  Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау.  **Сауат ашу негіздері**  "[ғ] дыбысы және Ғғ әрпі".  Мақсат-міндеттер: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.  **Дене тәрбиесі**  Доппен жаттығулар  Мақсат-міндеттер: балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету.  **Сөйлеуді дамыту**  "Қысқы көрініс"  Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту. | **Қазақ тілі**  "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)."  Мақсат-міндеттер. [-һ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып Һ һ әрпін параққа бастырып жазуды көрсету; Һ дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жаңылтпаш айту арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі, қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.  **Көркем әдебиет**  "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" (қайталау)  Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету.  **Математика негіздері**  "Сиқырлы су"  Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеу.  **Музыка**  "Қысқы ойындар"  Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.  **Жапсыру**  "Аққала"  Мақсат-міндеттер: балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйрету. | **Математика негіздері**  Жануарлардың жұпты мен үштік топтары  Мақсат-міндеттер: балалардың "тоғыз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "тоғыз" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсу және кему нәтижелерін тұстастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйрету.  **Қазақ тілі**  "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)."  Мақсат-міндеттер. [-һ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып Һ һ әрпін параққа бастырып жазуды көрсету; Һ дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жаңылтпаш айту арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі, қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Қонаққа келген Аққала"  Мақсат-міндеттер: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету.  **Музыка**  "Қысқы ойындар"  Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ағаштар мен бұталарды бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету.  **Зерттеу.** Шөп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында әлсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу. **(зерттеу іс-әрекеті)**  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштарға қар күреу. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Қамқорлыққа тәрбиелеу.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр түрлі аймақтарда не өседі?" (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Ағаштардың атауларын бекіту. | **Қарға мен сауысқанды бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету.  **Зерттеу.** Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** тұқым себуге жүйекшелерді дайындау.  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасай білуге ​​баулу.  **Ұлттық Ойын ұлт қазынасы: «Арқан тарту»**  Мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа,шымырлыққа тәрбиелеу. Міндеті: Ойын ережесін түсініп ойнауын және ойын ережесінің бұзылмауын ескеру. Ойының барысы: Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетед  **Қимыл-қозғалыс ойындары:**  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. | **Қар ұлпаларын бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту.  **Зерттеу.** Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады?  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** қардан лабиринт құрастыру. **(еңбек іс-әрекет)**  Мақсат-міндеттер. Істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесіп әрекет ету қабілетін дамыту.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Мұқият өт".  Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан "жылан" секілді өту. | **Қар тазартқышты бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Көліктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **Зерттеу.** Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру.  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аңшылар мен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Моториканы нығайту; эмоционалдық саланы, ептілік пен батылдықты дамыту.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Көпірден өт".**  Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау. | **Қардың түсуін бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.  **Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту.  **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту.  Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруды үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Салт-дәстүр. Қонақасы  Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Бата беру  Рахмет дəміңе,  Ризалық берсін бəріңе.  Аман болсын басыңыз,  Жүзге жетсін жасыңыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Гигиеналық дағдылар  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Бата беру  Рахмет дəміңе,  Ризалық берсін бəріңе.  Аман болсын басыңыз,  Жүзге жетсін жасыңыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.  Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».  (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Ат пен есек» ертегісін оқып беру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.  Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».  (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.  Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады.  (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп**  **ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).  Аяққа массаж (уқалау) жасау.  Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.  Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.  (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Дидактикалық ойын.**  "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны)  Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу.  Шарты.  Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.  - Оң жақ - (Сол жақ).  - Ішінде - (Сыртында).  - Төменде - (Жоғарыда).  - Ортасында - (Шетінде).  - Таязда - (Тереңде).  - Солтүстікте - (Оңтүстікте).  - Шығыста - (Батыста).  - Жақында - (Алыста).  - Оң жақ - (Сол жақ).  - Артында - (Алдында).  - Басында - (Аяғында).  - Соңында - (Басында).  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Спорттық жаттығу залы".  Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді.  Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушыны түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады.  Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады.  Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау | **Дидактикалық ойын.**  "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі)  Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.  Құралдар.  Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.  Шарты.  Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.  Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беруі мүмкін, болмаса қыс туралы өздері білетін тақпақтарды кезекпен айтып бере алады.  Мысалы, А. Асылбековтің өлеңіне көңіл аударуға болады.  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең,  Құлағыңды тістеген .  Қандай қызық қыс деген?  Бәрін шебер істеген.  Жерде, үйде, тауларда,  Боялған ақ түспенен.  Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын барысына өтуі мүмкін. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, қыс туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуға ұсына алады.  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Аурухана".  Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.  Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.  Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. | **Дидактикалық ойын.**  "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).  Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.  Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.  Шарты.  Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Киімдер" дүкені.  Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, маусымдық киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында да айтылу тиіс.  Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.  Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады.  Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерде киімдерді кигізіп көреді. | **Дидактикалық ойын.**  "Не жасырынғанын айт".  Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.  Шарты.  Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады.  Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.  Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды.  Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді".  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Кітапхана".  Мақсат-міндеттер. Кітапхана жайында балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін білдіретін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды.  Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.  Балалардың арасынан кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады.  Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. | **Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар: доп.  Шарты.  Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).  Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін.  Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады.  Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Ойыншықтар" дүкені".  Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.  Шарты.  Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады".  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаңылтпаштар айтқызу.**  Аппақ, аппақ, бәрі аппақ,  Ақ қар аппақ, бәрі аппақ.  Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ.  Ақ сүт, айран, қант та аппақ.  **(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **"Ненің құйрығы?"**  Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?  "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..) | **"Сәйкесін тап"ойыны.**  Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.  **(танымдық дағдылар)** | **Дайын суретті бояу тапсырмасы.**  Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.  **(сурет салу)** | **"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Салт-дәстүр. Қонақасы  Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Бата беру  Рахмет дəміңе,  Ризалық берсін бəріңе.  Аман болсын басыңыз,  Жүзге жетсін жасыңыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Гигиеналық дағдылар  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Бата беру  Рахмет дəміңе,  Ризалық берсін бəріңе.  Аман болсын басыңыз,  Жүзге жетсін жасыңыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?». | «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру. | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы:”Бөбек -2011”

Топ: “Сұңқар” мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01 - 17.01.2025ж

**Қаңтар** – заң және тәртіп айы;

**Апта дәйек сөзі:** «Тәртіп - тәрбие бастауы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Сәлемдесу  Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.  (сөйлеуді дамыту) | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Сәлемдесу  Біз балдырған баламыз,  Дос құшағын кең ашқан.  Тілегіміз бейбіт күн.  Ашық болсын кең аспан.  Орнымыздан тұрамыз  Күнге шаттана қараймыз.  Қуана қолымызды соғамыз,  Осылай күнге жылу шашамыз.  (сөйлеуді дамыту) | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Сәлемдесу  Барлығымыз табиғатты сүйеміз,  Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.  Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,  Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!  (сөйлеуді дамыту) | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Сәлемдесу  Біз балдырған баламыз,  Дос құшағын кең ашқан.  Тілегіміз бейбіт күн.  Ашық болсын кең аспан.  Орнымыздан тұрамыз  Күнге шаттана қараймыз.  Қуана қолымызды соғамыз,  Осылай күнге жылу шашамыз.  (сөйлеуді дамыту) | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Сәлемдесу  Біз балдырған баламыз,  Дос құшағын кең ашқан.  Тілегіміз бейбіт күн.  Ашық болсын кең аспан.  Орнымыздан тұрамыз  Күнге шаттана қараймыз.  Қуана қолымызды соғамыз,  Осылай күнге жылу шашамыз. |
| **Ата-аналармен немесе баланың**  **басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі». | Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?» | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы». |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін жуу".  Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.  (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)  **Санайық жаңаша.**  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".  Мақсат-міндеттері: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.  (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)  **"Мысық пен тышқан" қимылды ойын.**  Педагог балаларды топтың ортасына шығарып, қимылды ойын ойнауды ұсынады.  Бала санына қарай мысық пен тышқандардың маскаларын ұсынады. Санамақ арқылы тышқанды таңдайды.  Балалар келесі сөздерді қайталайды:  Мысық, мысық ұйықтайды,  Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи.  Педагог балаларды мадақтайды.  Ойын 3-4 рет қайталынады. | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".  Мақсат-міндеттері: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.  (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)  **Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.**  Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.  Бота, түйе,  Құлын, бие,  Торай,шошқа,  Қозы, қошқар,  Қодық,құлан,  Көжек, қоян,  Бақа,шаян,  Торғай,шымшық...  Сен, қал!  Сен, шық!  Қадыр Мырза Али.  **(көркем әдебиет)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық".  Мақсат-міндеттері: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажет қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау.  (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)  **"Домино" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.  Ойын шарты.  Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суғару".  Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)  **"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.  Мазмұны: балалар алдарындағы қиылған бөліктерде үлгі бойынша суретті құрайды. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар:  «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.  1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.  1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.  «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.  1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.  1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар:  «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.  1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.  1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.  «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.  1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.  1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар:  «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.  1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.  1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.  «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.  1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.  1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар:  «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.  1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.  1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.  «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.  1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.  1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Жалпы дамытушы жаттығулар:  «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.  1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.  1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.  «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.  1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.  1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар  Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Ерте тұрып таңнан,  Пісірді апам ақ нан.  Кетер емес әлі,  Таңдайымнан дәмі.  Жесем тоймай қаламын,  Әжемді еске аламын.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Нан анасы бидаймын,  Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау..  Көркемсөз  Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар  Нанда адамның еңбегі мен ары бар.  Нан өмірдің ана сүті арқауы  Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дән саламын.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Ей, балалар, балалар,  Бар қасиет нанда бар!  Тоқаш, бөлке көп болар,  Тәттіге жұрт тоқ болар,  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Жабайы аңдар».  Елімізде мекен ететін аңдар жайлы әңгімелеу.  **(сөйлеуді дамыту)** | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту)** | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту)** | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту)** | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Сөйлеуді дамыту**  "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"  Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.  . **Сауат ашу негіздері**  "[г] дыбысы және Гг әрпі".  Мақсат-міндеттер: Г дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.  **Дене тәрбиесі**  "Доппен эстафеталар"  Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету.  **Жапсыру**  "Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі"  Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу арқылы түлкіні құрастыруға үйрету; қағазды ортасынан, екіге бөліп бүктеу, түрлі бағытта, тегістеп бүктеу іскерліктерін толықтыру. | **Көркем әдебиет**  "«Қолғап» украин халық ертегісі"  Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.  **Сауат ашу негіздері**  "[г] дыбысы және Гг әрпі".  Мақсат-міндеттер: Г дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.  **Дене тәрбиесі**  "Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу"  Мақсат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Қардың қасиеттері".  Мақсат-міндеттер: балаларға қардың құрылымы және оның судың айналудың бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді пысықтау | **Математика негіздері**  "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау  Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.  **Сауат ашу негіздері**  "[г] дыбысы және Гг әрпін қайталау".  Мақсат-міндеттер: Г дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау  **Дене тәрбиесі**  "Еңбектеу жаттығулары"  Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту**  "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"  Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау.  арттыру; күн тәртібі, аңдардың тіршілігі жайында білімді пысықтау, кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. | **Қазақ тілі**  "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)."  Мақсат-міндеттер. [-щ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Щ щ әрпін бастырып жаздыруды үйрету; [щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жұмбақ шешу, тақпақты жаттау арқылы тіл байлықтарын  **Көркем әдебиет**  "«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.  **Математика негіздері**  "Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу"  Мақсат-міндеттер. Балалардың "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "он" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту.  **Музыка**  "Сауысқан"  Мақсат-міндеттер: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру. | **Математика негіздері**  "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?"  Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру.  **Қазақ тілі**  "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі.  Мақсат-міндеттер. Балаларға «Түлкі мен сұр қасқыр» ертегісін таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы; құстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгіліндегі тіршілігі; адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері"  Мақсат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.  **Музыка**  "Жануарлар туралы әндер"  Мақсат-міндеттер: балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуге дайындық.  1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Қар ұлпаларын бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.  **Ұлтты ойын - ұлт қазынасы**  **Ұлтты ойын «Ақсерек –көксерек» Мақсаты:** Балаларға ұлттық ойынды қызыға ойнауға тәрбиелеу.Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.,ойын ережесін түсініп ойнауын және ойын ережесінің бұзылмауын ескеру. Ойының барысы: 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақ серекБізден сізге кім керек.2-ші топ. Ақсерек –ау ақ серекСізден бізге (бала аты) керекАты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Келесі кім?" **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету. | **Сыпырушының жұмысын бақылау.** Мақсат-міндеттер. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада"**. **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). | **Суықторғайларды бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолды сыпырғышпен сыпыру. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру  **Үлттық ойын ұл қазынасы Ұшты-ұшты. Мақсаты:** Балаларды аңғарпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелейді. Ойын барысы: Ойын бастаушы ұша алатын затты атап, ұшты деп қолын кӛтереді, сонда бәрі тез қолдарын кӛтеріп ұшты-ұшты деп қолдарын кӛтеріп қалықтап тұрады.Ал ұшалмайтын затты атап «ұшты»деп қолды кӛтергенде, онда сендер «ұшпайсындар». Ал егер ұша алмайтын затты атағанда «ұшып кеткен» ойнаушы айып тартады.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). **(дене шынықтыру)** | **Қардың түсуін бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)** | **Қарғаны бақылау.** Мақсат-міндеттер. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар  Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Ерте тұрып таңнан,  Пісірді апам ақ нан.  Кетер емес әлі,  Таңдайымнан дәмі.  Жесем тоймай қаламын,  Әжемді еске аламын.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Нан анасы бидаймын,  Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау..  Көркемсөз  Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар  Нанда адамның еңбегі мен ары бар.  Нан өмірдің ана сүті арқауы  Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дән саламын.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Ей, балалар, балалар,  Бар қасиет нанда бар!  Тоқаш, бөлке көп болар,  Тәттіге жұрт тоқ болар,  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Батырдың жаны» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Байдың сияпаты» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Мамай батыр» ертегісін тыңдату.  (көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп**  **ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).  Аяқ массажы.  Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру.  Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **"Құстар қалай үн қатады?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту.  Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Аққу сұңқылдайды, қиқулайды. Әупілдек әупілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене бытпылдықтайды Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін уілдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шиқылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі уілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шиқылдайды.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Театр".**  Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу. | **Вариативті компонент. Жас зерттеуші**  "Қыстайтын құстар".  Мақсат-міндеттер: балалардын қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстардың тіршілігіндегі басты ерекшелігі: ең қажетті жағдайы және өлі табиғаттағы болатын өзгерістердің тірі табиғатқа әсері туралы мәлімет беру.  **"Құстар" (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.  Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады.  **(сөйлеуді дамыту)**  **"Құстар мен мысық” қимыл-қозғалыс ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады.  **(дене тәрбиесі)** | **"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту.  Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы  Ойынды былай жүргізеді.  Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді)  Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)  Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді)  (дене шынықтыру)  **Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық"**  Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  Ойын барысы: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердін ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. | **"Зообаққа орналастыр" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  Ойынға керекті құралдар: зообақ торлары, әр түрлі жануарлар, аңдар, құстар.  Ойын барысы. Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады.  **“Құстардың ұшып келуі” қимыл-қозғалыс ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.  Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. | **"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету.  Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **"Құстар мен мысық” қимыл-қозғалыс ойыны.**  Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.  **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу.**  **"Қимылдарды қайталаймыз".**  Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. | **"Артығын тап" дидактикалық ойын.**  Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.  Барысы. Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін айтып, артығын қарандашпен сызады: мысалы, мұнда қар артық, өйткені, қар қыста болады. | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу.**  **"Суреттерді салыстырамыз".**  Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. | **"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. | **"Лабиринт" дидактикалық ойыны.**  Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету.  Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар  Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Ерте тұрып таңнан,  Пісірді апам ақ нан.  Кетер емес әлі,  Таңдайымнан дәмі.  Жесем тоймай қаламын,  Әжемді еске аламын. | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Нан анасы бидаймын,  Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын. | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау..  Көркемсөз  Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар  Нанда адамның еңбегі мен ары бар.  Нан өмірдің ана сүті арқауы  Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дән саламын.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға. | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Ей, балалар, балалар,  Бар қасиет нанда бар!  Тоқаш, бөлке көп болар,  Тәттіге жұрт тоқ болар, |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі. | Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?» | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы». |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы:”Бөбек -2011”

Топ: “Сұңқар” мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01 - 24.04.2025ж.

**Қаңтар** – заң және тәртіп айы;

**Апта дәйек сөзі:** «Әділ заң - аспан тірегі»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** |
| **Ата-аналармен немесе баланың**  **басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама. | Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы». | Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері». | Психолог кеңесі.  Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу. |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю.  **Үстел үсті ойыны «Мозаика».**  Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлықа баулу.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Біз орындықтарды орнына қоямыз".  Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.  **"Кім көп біледі?" сөздік ойыны.**  Дидактикалық міндеті. Балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.  Ойын ережесі. Заттың қалай пайдаланылатынын айту.  Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.  **"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.**  Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру: ұқсас, ә түрлі, бірдей.  Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.  Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".  Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  **"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.**  Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу.  Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты есітіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.  **(сөйлеуді дамыту)** | Ұлттық сезім күні  «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Шкафтағы оқу құралдарын тәртіпте ұстау".  Мақсат-міндеттері. Балаларға шкафтардың шаңын сүртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды үйрету.  **"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.**  Барысы.  Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.  1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;  2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.  1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.  2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.  1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;  2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.  1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.  2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.  1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;  2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.  1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.  2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.  1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;  2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.  1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.  2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.  1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;  2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.  1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.  2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Қуанады анашым,  Таза оның баласы.  Маңдайымнан сипайды,  Саусағының саласы.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дән саламын.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де.  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  Су - табиғат байлығы,  Өзен-көлге барғайсың.  Кемі екі рет әр күні,  Суға түсіп алғайсың.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Таңғы ас келді,  Балалар үстелге жайғасты.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  Шолпан Оразбаева "Су".  Тазалықта досыңдай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым,  Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | **"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Жұбын тап" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер.  Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Сөйлеуді дамыту**  "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау"  Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру  **Сауат ашу негіздері**  "[ң] дыбысы және ң әрпі".  Мақсат-міндеттер: Ңң әрпімен таныстыру, Ңң әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру.  **Дене тәрбиесі**  "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау"  Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету.  **Құрастыру**  "Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі"  Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу арқылы түлкіні құрастыруға үйрету; қағазды ортасынан, екіге бөліп бүктеу, түрлі бағытта, тегістеп бүктеу іскерліктерін толықтыру. | **Көркем әдебиет**  "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу".  Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.  **Сауат ашу негіздері**  "[ң] дыбысы және ң әрпі".  Мақсат-міндеттер: [ң] дыбысы мен әрпін бекіту және сөз ішіндегі [ң] дыбысының ерекшелігін меңгерту.  **Дене тәрбиесі**  "Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру"  Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіруге үйрету.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Қандай аңдар қыста ұйықтайды"  Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру. | **Математика негіздері**  "Жемшашардағы құстар" пысықтау  Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.  **Сауат ашу негіздері**  "[ө] дыбысы және Өө әрпі".  Мақсат-міндеттер: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінің өздеріне анықтату.  . **Дене тәрбиесі**  "Кедергілерді асу жаттығулары"  Мақсат-міндеттер: балаларды доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту**  "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру. | **Қазақ тілі**  Қыстайтын құстар  Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру; «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету; еске сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға,  **Көркем әдебиет**  "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу".  Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.  **Математика негіздері**  Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру  Мақсат-міндеттер: балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; ">", "<" және "=" белгілері туралы ұғымдарды қалыптастыру; заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған белгілерді қолдануға үйрету.  **Музыка**  "Ақ лақ"  Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру. | **Математика негіздері**  Жемшашардағы құстар  Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру.  .**Қазақ тілі**  Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері).  Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды көрсету; [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Жабайы аңдарды санайық"  Мақсат-міндеттер: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру; балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызу.  **Музыка**  "Құстармен бірге жырлайық"  Мақсат-міндеттер: қараторғай, сауысқан туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; әндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігін ажырата білу қабілетін жетілдіру. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Көкшымшықты бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Балалардың көкшымшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілік ету ортасы туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру.  **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. **(дене тәрбиесі)** | **Шыршаларды бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ұжыммен қар тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру.  **Ұлттық Ойын ұлт қазынасы: «Арқан тарту»**  Мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа,шымырлыққа тәрбиелеу. Міндеті: Ойын ережесін түсініп ойнауын және ойын ережесінің бұзылмауын ескеру. Ойының барысы: Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетед.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. **(дене тәрибесі)** | **Қыстайтын құстарды бақылау.** Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ағаштың айналасындағы қарды тазалау)  Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. **(дене тәрбиесі)** | **Сауысқанды бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру.  **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауысқандар". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру. | **Қайың мен шетенді бақылау.**  Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құрылысқа қар жинау). **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету.  **Ұлтты ойын - ұлт қазынасы**  **Ұлтты ойын «Ақсерек –көксерек» Мақсаты:** Балаларға ұлттық ойынды қызыға ойнауға тәрбиелеу.Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.,ойын ережесін түсініп ойнауын және ойын ережесінің бұзылмауын ескеру. Ойының барысы: 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақ серекБізден сізге кім керек.2-ші топ. Ақсерек –ау ақ серекСізден бізге (бала аты) керекАты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады  **Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері.** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Қуанады анашым,  Таза оның баласы.  Маңдайымнан сипайды,  Саусағының саласы.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дән саламын.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де.  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  Су - табиғат байлығы,  Өзен-көлге барғайсың.  Кемі екі рет әр күні,  Суға түсіп алғайсың.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Таңғы ас келді,  Балалар үстелге жайғасты.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  Шолпан Оразбаева "Су".  Тазалықта досыңдай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым,  Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату.  (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Алтын алма» ертегісін тыңдату.  (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Әнші бай» ертегісін тыңдату.  (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Азат» ертегісін тыңдату.  (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.  Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп**  **ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.  "Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.  (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.  Педагог ойынды бастайды:  -"Аңшылар жүр орманда,  "Не бар?" - деп шалғында.  "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.  Педагог: "Қояндар шықты шалғынға,  Секіреді қуана.  Бір-біріне сәлем береді,  Тәтті шөппен қоректенеді.  "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады.  Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.  Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.  **(дене тәрбиесі)**  **Театрландырылған қойылым.**  **"Түлкі мен тырна" ертегісі.**  Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  "Түлкі мен тырна" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, табақша, құмыра.  Шарты.  Педагог балаларға алдын-ала "Түлкі мен тырна" ертегісінің мазмұнын қайталатады.  Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.  Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады.  Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, кім кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, қошемет пен шапалақтарға ие болады.  Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады. | **Дамытушы жаттығу.**  **"Шапшаңдар сайысы".**  Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу.  Құралдар: құстардың суреттері.  Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды.  Талдың басында,  Жемi бар қасында.  Там тұр саялы,  Достарға аялы. (Құс ұясы.)  Сирағы ұзын,  Тырнағы ұзын.  Балықты сүзбей,  Ұстайтын шоқып,  Тұмсығы бiздей. (Тырна.)  Екi айыр құйрығы,  Қияқ мұрт қанаты,  Ұшқырлардың жүйрiгi. (Қарлығаш.)  Тақылдатып,  Мазаны ап,  Ағаштарды тазалап,  Ормандарды емдейдi,  Зиянкестi жазалап. (Тоқылдақ.)  Жем көрсе,  Шықылықтап қалтаңдайды,  Сескенсе,  Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.)  Қара түстi қарқылдақ,  Ұшып-қонып жалпылдап.  Қоқыстарды шоқиды,  Жем iздейдi там-тұмдап. (Қарға.)  Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Театрландырылған қойылым.**  **"Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.**  Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш.  Шарты.  Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталатып алады.  Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.  Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады.  Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді.  Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".**  Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Ветеринарлық емхана".**  Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.  Шарты.  Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі.  Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.  Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс. | **Дидактикалық ойын.**  **"Не, қайда мекендейді?"**  Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.  Құралдар.  Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.  Ойынның бірнеше нұсқасы бар.  1-нұсқа.  Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.  Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру.  2-нұсқа.  Өздік ойын түрінде өткізу.  Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау.  Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Зообақ".**  Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.  Шарты.  Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.  Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек.  Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді.  Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. | **Дидактикалық ойын.**  **"Суреттің тізбектегі орнын тап".**  Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Цирк".**  Мақсаты. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер).  Шарты.  Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді.  Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.  Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады.  Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.  Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек.  Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Лабиринт" дидактикалық ойыны.**  Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету.  Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Жапсырудан ойын-жаттығу**  "Бұзауым-ау, бұзауым!"  Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету.  **(шығармашылық іс-әрекет)** | **"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер.  Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**  "Тиіннің қысқа дайындығы"  Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу.**  "Суреттерді салыстырамыз".  Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Қуанады анашым,  Таза оның баласы.  Маңдайымнан сипайды,  Саусағының саласы.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дән саламын.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де.  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  Су - табиғат байлығы,  Өзен-көлге барғайсың.  Кемі екі рет әр күні,  Суға түсіп алғайсың.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Таңғы ас келді,  Балалар үстелге жайғасты.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  Шолпан Оразбаева "Су".  Тазалықта досыңдай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым,  Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама. | Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы». | Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері». | Психолог кеңесі.  Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу. |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы:”Бөбек -2011”

Топ: “Сұңқар” мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01 - 31.01.2025ж.

**Қаңтар** – заң және тәртіп айы;

**Апта дәйек сөзі:** «Тәртіпсіз ел болмайды»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** | **«Күй күмбірі»**  Күймен балаларды қарсы алу.  **(музыка)**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.  Сәлемдесу  (**сөйлеуді дамыту)** |
| **Ата-аналармен немесе баланың**  **басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама. | Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы». | Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері». | Психолог кеңесі.  Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу. |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю.  **Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».**  Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.  Педагог:  - Балалар, торғай қалай ән салады? Тындаңдаршы.  Торғай-торғай, тоқылдақ,  Жерден тары шоқып ап,  Бөтегесі томпайып,  Тойған қозыдай монтайып,  «Шіп-шіп» десіп отырар.  (халық ауыз әдебиетінен)  Шыр-шыр еткен торғайды,  Қорғамасаң, болмайды.  Кіп-кішкене торғайлар.  Ағаштарды қорғайды.  (Ж. Сымақов)  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Біз орындықтарды орнына қоямыз".  Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.  **Үстел үсті ойын.**  **"Ботаникалық лото"**  Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу.  Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру.  Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см. | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын: "Жер, су, ауа"**  Мақсат-міндеттер: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу.  **(дене тәрбиесі)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".  Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  **Үстел үсті ойыны.**  **"Лото. Туған жер".**  Мақсат-міндеттер.  Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту.  Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру.  **(таным іс-әрекеті)** | **Біртұтас тәрбие жоспарымен**  «Өнегелі тәрбие»  Еңбек: "Шкафтағы оқу құралдарын тәртіпте ұстау".  Мақсат-міндеттері. Балаларға шкафтардың шаңын сүртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды үйрету.  **"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.  Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.  Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.  "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.  1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;  2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.  1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.  2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.  1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;  2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.  1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.  2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.  1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;  2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.  1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.  2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.  1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;  2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.  1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.  2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.  1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.  1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;  2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.  1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.  2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Қуанады анашым,  Таза оның баласы.  Маңдайымнан сипайды,  Саусағының саласы.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дән саламын.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де.  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  Су - табиғат байлығы,  Өзен-көлге барғайсың.  Кемі екі рет әр күні,  Суға түсіп алғайсың.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Таңғы ас келді,  Балалар үстелге жайғасты.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  Шолпан Оразбаева "Су".  Тазалықта досыңдай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым,  Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | **Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік".**  Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Әдепті өтініш" жаттығуы.**  Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу.  Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырады күніміз.  Жарқырайды даламыз.  Қайырлы таң,  Қайырлы күн, балалар!  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Техника әлемінде. Балалар заттарды электрлік және механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқтарға жіктей алады. | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырады күніміз.  Жарқырайды даламыз.  Қайырлы таң,  Қайырлы күн, балалар!  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Сөйлеуді дамыту**  "Үй құстары"  Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.  **Сауат ашу негіздері**  "[ө] дыбысы және Өө әрпін қайталау".  Мақсат-міндеттер: [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету.  **Дене тәрбиесі**  "Кедергілерді өту эстафеталары"  Мақсат-міндеттер: балаларды орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруға үйрету.  **Мүсіндеу**  "Жол реттеушіге көрсетейік"  Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас ермексаздан көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйрету | **Көркем әдебиет**  "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі"  Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.  **Сауат ашу негіздері**  "[з] дыбысы және Зз әрпі".  Мақсат-міндеттер: [з] дыбыстарымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру.  **Дене тәрбиесі**  "Кедергі заттар арасымен допты домалату".  Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Жол ережелері"  Мақсат-міндеттер: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну  . | **Математика негіздері**  "Заттардың салмақтарын салыстырайық"  Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйрету.  **Сауат ашу негіздері**  "[з] дыбысы және Зз әрпін қайталау".  Мақсат-міндеттер: 3 әрпі бар сөздерді оқып, сауатты жаза білуге үйрету.  **Дене тәрбиесі**  "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау".  Мақсат-міндеттер: балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету.  **Сөйлеуді дамыту**  "Үй құстары" (пысықтау)  Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.  . | **Қазақ тілі**  "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".  Мақсат-міндеттер: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру  **Көркем әдебиет**  "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау)  Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.  **Математика негіздері**  "Балықтың салмағын өлшеу"  Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.  **Музыка**  "Комбайншы боламын"  Мақсат-міндеттер: балаларды комбайыншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырата білуге үйрету.  қабілеттерін қалыптастыру. | **Математика негіздері**  Мақсат-міндеттер: балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау; "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру; заттар жиынын салыстыра отырып ">", "<" және "=" белгілерін қолдануды меңгерту  **Қазақ тілі**  "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".  Мақсат-міндеттер: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру  **Қоршаған ортамен таныстыру**  "Бөлме өсімдіктері"  Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; бөлме өсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту  **Музыка**  "Менің қамқорлығым"  Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп, айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Терезедегі өрнектерді бақылау.** Мақсат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді  суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.  *Көркем сөз.*  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  **Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу.  **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.  **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.  **Жорамал:** қыс аязды болса, жаз ыстық болады.  Жұмбақ.  Отта жанбайды  Суда батпайды.  (Мұз)  **Еркін ойындар.** Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. **(дене тәрбиесі)** | **Мұз сүңгісін бақылау.**  Мақсат-міндеттер: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті  қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.  Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.  Сұрақтар:  1) Мұз қандай болады?  2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты.  3) Мұз қалай пайда болады?  4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?  5) Олар қайдан пайда болады?  6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?  *Көркем сөз.*  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.  Мұзафар Әлімбаев.  **Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». (дене шынықтыру)**  Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату.  Мақсат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.  **Еркін ойындар.** Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. **(дене тәрбиесі)** | **Бұлттарды бақылау.** Мақсат-міндеттер. Аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту.  **Зерттеу.** Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу.  **Ұлтты ойын - ұлт қазынасы Ұлттық ойын: «Сақина жасыру»** Мақсаты: Баланың зейінің тапқырлығын дамыту. Міндеті: Ойын ережесін түсініп ойнауын және ойын ережесінің бұзылмауын ескеру. Ойының барысы: Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен- «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра беред  **Еркін ойындар.** Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. **(дене шынықтыру)** | **Жылқыны бақылау.** Мақсат-міндеттер. Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту;  жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** балаларға арналған төбешік жасау. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үлестіре білуге ​​үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстап ал", "Үйшіксіз қоян". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, зейінді, көзбен мөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйрету.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді үйрету. | **Қарға мен сауысқанды бақылау.**  Мақсат-міндеттер. Құстар туралы білімдерін толықтыру.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** аулада ұйымдасып жұмыс істеу. **(еңбек іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету.  **Ұлтты ойын - ұлт қазынасы**  **Ұлтты ойын «Ақсерек –көксерек» Мақсаты:** Балаларға ұлттық ойынды қызыға ойнауға тәрбиелеу.Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.,ойын ережесін түсініп ойнауын және ойын ережесінің бұзылмауын ескеру. Ойының барысы: 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақ серекБізден сізге кім керек.2-ші топ. Ақсерек –ау ақ серекСізден бізге (бала аты) керекАты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалма". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер. Жүгіру, ептілікпен секіру қабілеттерін бекіту.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Қуанады анашым,  Таза оның баласы.  Маңдайымнан сипайды,  Саусағының саласы.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дән саламын.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де.  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  Су - табиғат байлығы,  Өзен-көлге барғайсың.  Кемі екі рет әр күні,  Суға түсіп алғайсың.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Таңғы ас келді,  Балалар үстелге жайғасты.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  Шолпан Оразбаева "Су".  Тазалықта досыңдай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым,  Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату.  (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Алтын алма» ертегісін тыңдату.  (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Әнші бай» ертегісін тыңдату.  (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Азат» ертегісін тыңдату.  (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.  Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп**  **ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.  "Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.  (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.  Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар.  Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды.  **Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.  Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. | **Вариативті компонент. Жас зерттеуші**  "Менің мысығым"  Мақсат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.  **Дидактикалық ойын.**  **"Тергеушілер".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.  Шарты.  Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.  Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді.  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Ойыншықтар" дүкені.**  Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.  Құралдар.  Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.  Шарты.  Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. | **Дидактикалық ойын.**  **"Не артық?"**  Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.  Шарты.  Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Азық-түлік" дүкені.**  Мақсат-міндеттер. Балалардың ""Азық-түлік"" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, ""азық-түлік тауарлары"" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өте маңызды.  Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.  Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. | **Дидактикалық ойын.**  **"Мен кіммін? Мен немін?"**  Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.  Шарты.  Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады.  Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.  Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).  Шарты.  Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.  Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.  Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.  Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. | **Дидактикалық ойын.**  **"От, су, аспан, жер".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар: доп.  Шарты.  Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).  Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін.  Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады.  Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау**Сюжетті-рөлдік ойын.**  **"Жанармай бекеті".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі.  Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.  Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Теңіз асты тұрғындары"  Мақсат-міндеттер: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйрету.  **(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойыны.**  **"Сандар".**  Міндеттері.  1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу.  Нұсқаулық.  Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады.  Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек.  **(таным іс-әрекеті)** | **Жапсырудан ойын-жаттығу**  "Ақылды қоян"  Мақсат-міндеттер: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимаүлгісін орналастырып жапсыруға, ақ түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимаүлгісінің үстіне жапсыруға үйрету.  **(шығармашылық іс-әрекет)** | **"Құстар" сөздік ойыны.**  Дидактикалық міндеті.  Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру.  Ойын ережесі.  Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады.  Ойын әрекеті.  Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | **Ұлттық ойын "Бес тас"**  «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.  Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.  Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.  Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.  **(таным іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Қуанады анашым,  Таза оның баласы.  Маңдайымнан сипайды,  Саусағының саласы.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дән саламын.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де.  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  Су - табиғат байлығы,  Өзен-көлге барғайсың.  Кемі екі рет әр күні,  Суға түсіп алғайсың.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.  Көркемсөз  Таңғы ас келді,  Балалар үстелге жайғасты.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.  Шолпан Оразбаева "Су".  Тазалықта досыңдай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым,  Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.  Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама. | Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы». | Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері». | Психолог кеңесі.  Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу. |