

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Бөбек -2011» балабақшасы**

**Топ: «Сұңқар» мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы:** 5 жас

# Жоспардың құрылу кезеңі: 02-06 қаңтар 2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **02.01.2023**  **демалыс** | **Сейсенбі**  **03.01.2023**  **демалыс** | | **Сәрсенбі**  **04.01.2023** | **Бейсенбі**  **05.01.2023** | | **Жұма**  **06.01.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (бестемше, роботехника құралдары, шашка).  Өз бетінше сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Балалармен жеке жұмыс.**  **Сюжеттік ойын:** «Тәрбиеші мен бала». **Мақсаты:** тәрбиешінің еңбегін бағалауға үйрету. Тәрбиеші мен баланың арасында еркін эмоционалды қарым-қатынас орнату. (**Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті)  «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Балаларға қыс мезгілі жайлы түсінік беру. Қыстың ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Қысқы орман туралы түсініктерін қалыптастыру (**Сөйлеуді дамыту,** қарым- қатынас іс –әрекеті)  **Шаттық шеңберін өткізу**  Үлкен шеңбер құрайық  Алақанды ұрайық  Күлімдесін күнде,  Күлімдейік бізде  Алақанды ашайық,  Күннің нұрын салайық.  Таза ауаны жұтайық  Жүрекке жылу сыйлайық.  Отбасы деген не? Тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Ата аналар өтініштерін қабылдау, баланың көңіл күйіне зейін аудару (**Музыка**) | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** |  |  | **«Гүлдене бер, Қазақстан!»**  Мақсаты:Қазақстан, Отан туралы түсінік беру. Бәйтеректің суретін салуға үйрету.  Туған жерін, Отанын сүюге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту.  **Сурет салу**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | | | **Үстел-үсті ойын:**  «Тізбекті аяқта»  **Мақсаты:** Геометриялық тізбекті аяқтай алады. Қиялы қалыптасақан.  **(математика негіздері)**  **Қазақ тілі**  Дыбыстар артикуляциясын жасау | | **«Менің Отаным» (өлең)**  Мақсаты:Балаларды Отан сүйгіштікке баулу, өз еліне, жеріне деген патриоттық сезімін ояту.  Балалардың сөздік қорын молайту, Тәуелсіздігімізге арналған жыр-шумақ, мақалдарды жатқа айтқызуға үйрету.  **Сөйлеуді дамыту**  Қарым- қатынас  іс –әрекеті |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Таңертеңгі жаттығулар.**   1. **«Тартыламыз» ойыны:**   Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында  Орындалуы: қолды жоғары көтеру, түсіру.  Қайталануы: 4 рет   1. **«Иілеміз» ойыны:**   Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол  төменде  Орындалуы: алға иілу, қолды еденге тигізу, тіктелу  Қайталануы: 4-5 рет   1. **«Секір» ойыны:**   Б.қ.: еркін тұру  Орындалуы: бір орында секіру  Қайталануы: 6-8 рет, жүрумен алмастыру.  (**сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру**) | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Гигиенналық шаралар:  жуыну кезінде: қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетінің төменгі жағын алақанымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту;сүлгісін сақтайтын орынды білу  Орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру; тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану, тамақтан соң алғыс айту (**Қоршаған ортамен таныстыру , дене шынықтыру**)  **Ойын-жаттығу**  **«Таза қолдар»**  Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | **Таңғы жиын.**  Апам үшін күнде мен, (әндете) Отынға ағаш жарамын. (ағаш жарғандай) Су құямын гүлге де, (гүлге су құйғандай) Дүкенге де барамын. (қолдарына сөмке ұстап жүру) Сыпырамын үй үшін, (сыпырғандай) Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай) Жылай қалса бөпемді, (бөпені ұстағандай) Жұбатамын ойнатып. (қолдарын шапалақтайды)  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** |  |  | | «**Сауат ашу негіздері**  **Мақсаты:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу  дағдыларын жетілдіру.  **«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны**  Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі.  Осы сөзде неше буын бар екенін айтады.  Кітап, қалам, дəптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.  **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;  берілген буынға сөз құрастырады;  **Қазақ тілі**  **Мақсаты:** таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады .  **«Ғажайып алаң» ойыны**  Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңлер?  Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.  1. Отан отбасынан басталады.  2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.  3. Інісі бардың – тынысы бар,  Ағасы бардың – жағасы бар. 4.Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.  **Күтілетін нәтиже:** ойындар ойнауда қазақ тілінде пікір алмасады.  **Сөйлеуді дамыту**  **«Сөйлемді аяқта»**  Мақсаты: Ойлау қабілеттері дамыған, сөйлемді аяқтай алады.  **Күтілетін нәтиже:** сөйлемді аяқтайды, ойларын жинақтай алады.  **Математика негіздері**  **Мақсаты:**  «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету  Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады.  Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды.  Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы).  Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).  Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті).  Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды).  Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).  **Күтілетін нәтиже:**  «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйренеді  **Музыка**  Маман жоспары бойынша | «**Сауат ашу негіздері**  **Мақсаты**  сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту    **«Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны**  **Ойын шарты:** педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.  Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бə... т.б.  **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;  берілген буынға сөз құрастырады  **Математика негіздері**  **Мақсаты**: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру  **Эксперименттік іс-әрекет** Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды.  Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі.  Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді.  Балалар бақылап, қорытынды жасайды.  -Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма?  Салмақ өлшемге байланысты емес  -Қалай тексеруге болады?  Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.  **Күтілетін нәтиже:** «тең», «тең емес» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді  **Мүсіндеу**  **Мақсаты:**- балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен  мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу  **Топтық жұмыс**  **Күтілетін нәтиже:**  жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;  бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады  **Музыка**  Маман жоспары бойынша  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша  **Көркем әдебиет**  **Мақсаты:** Табиғаттың əдемілігін сезіне білу  1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?  Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады?  Сурет бойынша қыс туралы əңгіме құра.  Балалардың көңіл күйі қандай?  Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың?  2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос.  3. Жұмбақты шеш.  Ақ көрпесін тұйықтап,  Қыстай жатар ұйықтап. (Қар)  Интерактивті тақтамен жұмыс: «**Қайсысы артық?» ойыны.**  **Ойын шарты:** Тақтаға əр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады  **Күтілетін нәтиже** қыс мезгілінің ерекшелігіне өз көзқарасын білдіреді | | **Сөйлеуді дамыту**  **Мақсаты:** бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі  **Дидактикалық ойын:**  **«Қандай дыбыс екенін анықта».**  **Ойын шарты:** Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады  **Күтілетін нәтиже:**  ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;  сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды  **Қазақ тілі**  Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге баулу.  **Күтілетін нәтиже:** ертегілерді біледі, мазмұнын қайталап айтады.  **Құрастыру**  «Түрлі пішінді блоктардан құрылыс ойындары»  **Мақсаты:** ептілікке, тиянақтылыққа тәрбиеленеді.  **Күтілетін нәтиже:** топтық құрастыруда командада жұмыс жасайды.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  **Мақсаты**  -мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға  тəрбиелеу  **«Не үшін керек?» ойыны**  Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не  үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш мəшине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім  кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы  **Күтілетін нәтиже:** өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;  еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша | |
| **Серуенге дайындық** | Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | №11 | №12 | | №13 | №14 | | №15 | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. Достарымен ішке кіру.  Тізбекте жүру, асықпау. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Киімі тұратын орынды тауып аяқ киімін шешу қабылетін дамыту (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау**:  баланың түбекке сұрана білу дағдыларын қалыптастыру, өзінің түбегінің орнын білу; тек өз түбегіне отыру.  жуыну кезінде: алақандарын бір-біріне үйкелеу, өзінің заттарын, сүлгісін сақтайтын орынын табуды үйрету.  Үстел басындағы өзінің орнын, үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру. Тмақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану, тамақтан соң алғыс айту;  Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс жинау, киіміне арналған шкафты білу.  Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(көркем әрекет)** | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | 1. Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз( 3- 4 рет)  Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру ( 2- 4 рет)  2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу.  «Ауырма» (Нүктелі массаж) - Тамақ қатты ауырмасын, жөтелмейік, түшкірмейік. Батылырақ уқала мұрын тұсын, маңдайды да уқалауға ерінбейік Алақанды маңдайға, Саусақтарды айырлап, Құлақтарды уқала сондайда. Суықтан біз қорықпаймыз, Ия, ия, ия. Суықтан біз қорықпаймыз, Қорықпаймыз, ауырмаймыз. Массажды балалар өз бетімен орындайды.  3.Майтабанның алдын алу. (2 минут)  Анайы жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  ***Ойын- жаттығу:***  Дастарханның басында,  Әдептен біз озбаймыз.  Үлкендердің қасында,  Қолды бұрын созбаймыз.  **(Мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)** | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басындағы өзінің орнына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру. Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану, тамақтан соң алғыс айтуын менгерту;  **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** |  |  | | **Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Кеме»**  **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  **Қажетті заттар:** орындықтар, жануарлар суреттері**,** ойыншық жануарлар.  **Ойын барысы:** бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындықтар орналастырылады. Орындықтар теңіздегі «аралдар». Ал әр бала кезекпен кезек «кеме» болады. Әр «аралда» түрлі суреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған бала қай жануарға баратынын айтады. Педагог болса ол жануардың қай аралда жасырынып тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек.  **(математика негіздері)** | **Ойын: «Айдаһардың құйрығы»**  **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.  **Ұсыныс**: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.  **(дене шынықтыру, дене белсенділігі)** | | **Тілді жаттықтыратын тақпақ**  Кім келді?  Қане, қане кім келді?  **Біз, біз, біз!**  Апа, апа бұл сіз бе?  **Иә, иә, иә!**  Әке, әке бұл сіз бе?  **Иә, иә, иә!**  Ағатайым бұл сіз бе?  **Иә, иә, иә!**  Қарындасым бұл сен бе?  **Иә, иә, иә!**  Біздер тату жан ұя  **Иә, иә, иә!**  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  | | **Жеке баламен жұмыс:** Азаматқа құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу ісәрекеті | **Жеке баламен жұмыс:** Жансаяға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу ісәрекеті | | **Жеке баламен жұмыс:** Нуриманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу ісәрекет | |
| **Серуенге дайындық** | Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** |  |  | | «Аурухана»  Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. | Паравоз»  Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | | Допты қуып жет  Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қимылды ойынның түрлерімен таныстыру, ойынды үйде ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Бөбек -2011» балабақшасы**

**Топ: «Сұңқар» мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы:** 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09-13 қаңтар 2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **09.01.2023** | **Сейсенбі**  **10.01.2023** | **Сәрсенбі**  **11.01.2023** | **Бейсенбі**  **12.01.2023** | **Жұма**  **13.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Қал жағдайын,көңіл күйін ата-аналардан сұрау. Денсаулығын тексеру . Жеке жайлы жағдай жасап қабылдау (**Сөйлеуді дамыту**) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Ата аналар өтініштерін қабылдау, баланың көңіл күйіне зейін аудару (**Музыка**) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  **Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұшақтар», «Ұқсайды-ұқсамайды»**  **«Мен ертегі кейіпкерімін» сюжетті ойыны**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Гүлдердің топырақтарын қопсытып, су құйғызу.  **Балалармен жеке жұмыс.**  Баланың қалауы бойынша ойын орталығында ойыншықпен ойнау жағдайын жасау. Көніл күйін көтеруге арналған дыбысты ойыншықтарды көрсетіп зейінін қалыптастыру (**Құрастыру, Математика негіздері**) | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимн айту.  **Жаттығулар кешені № 10 жаттығу**  **Таңғы жиын.**  Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**  (**Көркем әдебиет**) | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптасқан. Астан соң бата бере алады.  **Гигиеналық шаралар**:  Сабындаған кезінде  Ашытады көзіңді,  Бола білсең төзімді,  Тап-таза етер өзіңді. Тазалықтың досы  Сабын деген осы. (**көркем әдебиет, дене шынықтыру**)  **Ойын- жаттығу**  Дастарханның басында,  Әдептен біз озбаймыз.  Үлкендердің қасында,  Қолды бұрын созбаймыз. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Педагогтың жетекшілігімен ойын:**  «Артығын тап»  Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты таба алады.  *(сөйлеуді дамыту, тілдік қарым-қатынас)* | **Құрылымдалған ойын:**  «Көңіл-күйді бейнеле» Мақсаты: Көңіл-күй суреттерін таба алады.  *(қоршаған ортамен таныстыру)* | **Құрылымдалған ойын:**  «Ретімен әңгімеле»  Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра алады. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)* | **Құрылымдалған ойын:**  «Шытырман»  Мақсаты: Суретті қателерді табады.  *(сөйлеуді дамыту, сурет салу)* | **Педагогтың жетекшілігімен ойын: «**Қай мезгілде болады?  Мақсаты: Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады.  *(қоршаған ортамен таныстыру)* |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырып:** Қыс.  Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.Еңбекқорлыққа тәрбиелеу  **Күтілетін нәтиже:** Әр бала өзінің сүйікті мезгілдері туралы айта алады.  **Қазақ тілі**  **Мақсаты**  тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру  Мынау не?  – Бұл – балабақша.  – Балалар қайда келді?  – Балалар балабақшаға келді.  – Балалар не істеп жүр?  – Балабақша ауласында ойнап жүр.  – Саған балабақшада көңілді ме?  – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.  – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым.  Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба?  – Иә. Менің досым – Арлан.  – Артем, Арлан – достар.  – Достар қалай ойнайды?  – Достар тату ойнайды  Күтілетін нәтиже: Күнделікті қолданыстағы сөздерді пайдаланып, ауызша мәтін құрап айтуға үйренеді.  **Математика негіздері**  **Мақсаты**: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру  «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.  Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс.  **Күтілетін нәтиже:** Балалар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді  **Сурет салу**  **Тақырып:** Торсық  (Түрлі түстіқарындаштар)  Мақсаты: Торсық және оның жасалу жолдары туралы білім беру;заттың көлеміне, пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға үйрету.  **Күтілетін нәтиже:** сурет салуда түстерге мән береді, түстердің атауын біледі.  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша | **Сауат ашу негіздері**  **Мақсаты** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  «Жұп құр» ойын-жаттығуы  Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.  Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.  Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық,  керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине  Күтілетін нәтиже: Дыбыс туралы біледі. Табиғаттағы түрлі дыбыстар мен адамдардың дауысын ажырата біледі.  **Сөйлеуді дамыту**  **Мақсаты**  Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу  Педагог:  1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз.  2.Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ  Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.  –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?  –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.  –Өлеңде автор қарды неге теңейді?  –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?  –Сендерге өлең ұнады ма?  –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды?  –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар.  –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады  Күтілетін нәтиже: Күнделікті қолданыстағы сөздерді пайдаланып, ауызша мәтін құрап айтуға үйренеді.  **Қазақ тілі**  Оқылған ертегінің мазмұнын талқылау  **Күтілетін нәтиже:** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады  **Жапсыру**  «Қысқы аула»  **Мақсаты:** түрлі түсті қағаздардан түстер үйлесімділігін сақтай отырып, қыс мезгілініңің коллажын жасайды.  **Күтілетін нәтиже:** жапсыру барысында қауіпсіздік ережелерін ұстанады.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  **Мақсаты—**ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру.  **-**Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіңдер?  -Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды,ойыншықтармен бөліседі,ренжіспейді,тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады.  -Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.  Күтілетін нәтиже:  Заттардың пайдасы, неден жасалатындығы туралы түсініктері қалыптасады. | **Сауат ашу негіздері**  **Мақсаты:**  сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.  **«**Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны  Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.  Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бə...  **Күтілетін нәтиже:** Сөз бен дыбыстың не екенін біледі.  **Математика негіздері**  **Жыл мезгілдері**  Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыс-тары туралы ұғымдарын бекіту.Зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.  Күтілетін нәтиже: Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атай алады.  **Қазақ тілі**  **Күтілетін нәтиже:** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады  **Музыка**  Маман жоспары бойынша  **Көркем әдебиет**  **Мысық, әтеш және**  **түлкі (ертегі)**  Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға,ертегіні әңгіме-леу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту. Жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.  Күтілетін нәтиже: Ертегіні мәнерлеп, әсерлі етіп мазмұндауға үйренеді.  **Көркем әдебиет**  **«**Қойшы, түлкі жəне аю»(қуыршақ театры)  Үйлесімді қимылды дамыту, əртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмо-циялық бейнесін бере білу, түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тəсілін игере білуді дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мəнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа,табандылыққа тəрбиелеу.  Күтілетін нәтиже: Ертегіні мәнерлеп, әсерлі етіп мазмұндауға үйренеді. | **Сауат ашу негіздері**  Дыбыстық талдау.  Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тəрбиелеу.  Күтілетін нәтиже: Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажырата алады.  **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты: Балалардың тапқырлықтарын байқау. Барысы: Тәрбиеші ортақ атауын айтады. Балалар тиісті сөздерді айтып, ойынды жалғастырады. Мысалы: Тәрбиеші «жеміс» десе, балалар алма, алмұрт, банан, апельсин, т.б. айтады.  **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.  **Математика негіздері**  **Тақырып:** Ауыр. Жеңіл  «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу  **Күтілетін нәтиже:**  Заттардың қасиеттері жайлы ауызша айта алады. Ортақ қасиеттері бойынша топтастыра алады.  **Қазақ тілі**  «1001 мақал,101 жұмбақ пен жаңылтпаш» ойыны  Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.Жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру,қайыр-қа тәрбиелеу.  **Күтілетін нәтиже:** Күнделкікті қолданыстағы сөздерді пайдаланып, ауызша мәтін құрап айтуға үйренеді.  **Мүсіндеу**  **«Кірпі»**  **Мақсаты:** Бірлесе құрастыру барысында сыйластық қарым-қатынас орнатады.  **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеу барысында қауіпсіздік ережелерін ұстанады.  **Музыка**  Маман жоспары бойынша  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша | **Көркем әдебиет**  ««Қойшы, түлкі жəне аю» (қуыршақ театры)»  Мақсаты: Үйлесімді қимылды дамытады, əртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмоциялық бейнесін бере біледі, түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тəсілін игере біледі, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мəнерлілік құралдарын қолданады, тапқырлыққа, табандылыққатəрбиеленеді.  *Педагогтың жетекшілігімен ойын:* «Тіл ұстарту жаттығуы»  Мақсаты: Түрлі екпінде анық және дұрыс айта алады. Балалар әр-түрлі көңіл- күй эмоциясын білдіре алады.  **Күтілетін нәтиже:** ертегіні тыңдайды, қуыршақ театрында сомдайды.  **Құрастыру**  «Менің Астанам»(ірі құрылыс материалдарымен ұжымдық жұмыс)  **Мақсаты:** Топтағы ірі құрылыс материалдарынан өз ойларынан құрылыс жасауға бағыт береді, өздері жасаған құрылыстарын әңгімелеп айтады, ойын іс-әрекетінде жасалған құрылысқа талдау жасайды, бірлесіп еңбек ету арқылы ұжымдық еңбек нәтижесіне жете біледі, өзара түсіністікке тәрбиеленеді  **Күтілетін нәтиже:** Астана қаласы туралы біледі, ірі конструкторлардан қала құрылысын жасайды.    **Қоршаған ортамен таныстыру**  **Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі**  Мақсаты: Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру, тазалыққа, жинақылыққа баулу.  Күтілетін нәтиже: Жасаған жұмыстарын қорғай білуді үйренеді. **Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі**  Мақсаты: Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру, тазалыққа, жинақылыққа баулу.  **Күтілетін нәтиже:** Жасаған жұмыстарын қорғай білуді үйренеді.  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша  **Қазақ тілі**  Шешендік сөздер оқып беру. Мазмұынын талқылау  **Күтілетін нәтиже:** ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады |
| **Серуенге дайындық** | Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | №15 | №16 | №17 | №18 | №19 |
| **Серуеннен оралу** | Тізбекте жүру, асықпау. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Киімі тұратын орынды тауып аяқ киімін шешу қабылетін дамыту (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау**:  баланың түбекке сұрана білу дағдыларын қалыптастыру, өзінің түбегінің орнын білу; тек өз түбегіне отыру.  жуыну кезінде: алақандарын бір-біріне үйкелеу, өзінің заттарын, сүлгісін сақтайтын орынын табуды үйрету.  Үстел басындағы өзінің орнын, үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру. Тмақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану, тамақтан соң алғыс айту;  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс жинау, киіміне арналған шкафты білу.  Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(көркем әрекет)**  Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. (**музыка**) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Ауа ванналарының ұзақтығы 2-3 минуттан **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс жинау, киіміне арналған шкафты білу. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  баланың түбекке сұрана білу дағдыларын қалыптастыру, өзінің түбегінің орнын білу; тек өз түбегіне отыру.  жуыну кезінде: алақандарын бір-біріне үйкелеу, өзінің заттарын, сүлгісін сақтайтын орынын табуды үйрету.  1. Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз( 3- 4 рет)  Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру ( 2- 4 рет)  2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу.  «Ауырма» (Нүктелі массаж) - Тамақ қатты ауырмасын, жөтелмейік, түшкірмейік. Батылырақ уқала мұрын тұсын, маңдайды да уқалауға ерінбейік Алақанды маңдайға, Саусақтарды айырлап, Құлақтарды уқала сондайда. Суықтан біз қорықпаймыз, Ия, ия, ия. Суықтан біз қорықпаймыз, Қорықпаймыз, ауырмаймыз. Массажды балалар өз бетімен орындайды.  3.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Анайы жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  ***Ойын- жаттығу:***  Дастарханның басында,  Әдептен біз озбаймыз.  Үлкендердің қасында,  Қолды бұрын созбаймыз. | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басындағы өзінің орнына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру. Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану, тамақтан соң алғыс айтуын менгерту;  **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Шашу» ойын сабағы**  (вариативтік компонент)  Жоспарға сай жұмыстар жасалады.  Артикулыциялық жаттығулар:  Балықтар  Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,  Ал төртіншісі тоңа бастады,  Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,  -Жүзіндер мына жерден,  Әйтпесе жұтып қояды!  **https://fsd.videouroki.net/html/2017/01/30/v_588f4a1570fcd/99679154_24.jpeg**  **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**  **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Ойын: «Өзіңе жұп тап»**  **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:**ойында тақ сан ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.  **(дене шынықтыру, дене белсенділігі)** | **Ойын: «Ұшатын құстар**» **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру, дене белсенділігі)** | **« Өкпені еріту » жаттығуы**  Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .  **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | **Тіл гимнастикасы**  **«Р»-ға тілің келе ме?**  **Қаламқасқа «тұр», - деші,**  **Қарындашқа «жүр», - деші.**  **«Қара қарындашты**  **Қаламқас алып тұр», - деші,**  **Ал енді өзің-ақ**  **«Р-р-р-р», - деші.**  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке жұмыс:**  Санжар  Туған ауыл, туған жер туралы білім өрісі кеңейеді. | **Жеке жұмыс:**  Серік  *Тілдік гимнастика. Сымбаттылық әліппесі*  «Денеңді тік ұста» - тыныс алу жаттығулары | **Жеке жұмыс:**  Еділ  Сөздік қорын байытады. Тәуелсіздік күніне орай жаттаған өлең шумағы сұралады. Сөйлеу мәнерін дұрыстау мақсатында жұмыс жасалады. | **Жеке жұмыс:**  Дінмұхаммед.  Өз ойын ашық, еркін түрде жеткізуге қысылатын балалармен жұмыс жасалады. Әр түрлі тақырыпта сөз қозғалып, әр алуан сұрақтар қойылады. Қысылмай, ешкімнен ұялмай еркін, даусын қатты шығарып сөйлеу қажеттігі түсіндіріледі. | **Жеке жұмыс:** Дидар  Өткен дыбыстар мен сандар тізбегі қайталап сұралады. |
| **Серуенге дайындық** | Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | *Еркін ойын:* «Тышқан мен мысық»  Мақсаты: Ойын ережесін біледі. (*жаппай бақылау )*  *(****дене шынықтыру, дене белсенділігі****)* | *Еркін ойын:* «Бірігіп, аққала жасайық»  Мақсаты: Ұйымшыл болып, барлығы бірііп, аққала жасап, тұрғызады. *(құрылымдалған бақылау )*  *(****дене шынықтыру, дене белсенділігі****)* | *Еркін ойын:* «Ертегі құрастыр» Мақсаты: Балалар қызығушылықтарын арттыру. Білетін ертегінісомдай алады.  *(тілдік қарым-қатынас, жаппай бақылау )*  *(****дене шынықтыру, дене белсенділігі****)* | *Еркін ойын:*  «Қай жануар»  Балалар шеңберде тұрып, жануарлардың қимылын қимыл-қозғалыс пен көрсете алады. *(жаппай бақылау)*  *(****дене шынықтыру, дене белсенділігі****)* | *Құрылымдалмаған ойын:* «Арқан тарту»  Мақсаты: Балалардың ұлттық ойындар туралы түсініктері қалыптасқан.  *(тікелей, жаппай бақылау)*  *(****дене шынықтыру, дене белсенділігі****)* |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қимылды ойынның түрлерімен таныстыру, ойынды үйде ойнауға кеңес беру. | | | | |

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Бөбек -2011» балабақшасы**

**Топ: «Сұңқар» мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы:** 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16-20 қаңтар 2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **16.01.2023** | **Сейсенбі**  **17.01.2023** | **Сәрсенбі**  **18.01.2023** | **Бейсенбі**  **19.01.2023** | | **Жұма**  **20.01.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Қал жағдайын,көңіл күйін ата-аналардан сұрау. Денсаулығын тексеру . Жеке жайлы жағдай жасап қабылдау (**Сөйлеуді дамыту**) | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Ата аналар өтініштерін қабылдау, баланың көңіл күйіне зейін аудару (**Музыка**) | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Баланың қалауы бойынша ойын орталығында ойыншықпен ойнау жағдайын жасау. Көніл күйін көтеруге арналған дыбысты ойыншықтарды көрсетіп зейінін қалыптастыру (**Құрастыру, Математика негіздері**)  **Құрылымдалмаған ойын:**  «Әріптер үйшігін тап?»  **Мақсаты:** Өткен әріптердің дауысты, дауыссыз дыбыс екенін біледі. Әріптерді үйшіктеріне дұрыс орналастыра алады.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Балалармен жеке жұмыс.**  (**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, көркем әдебиет**) | | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындай алады.. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимн айту.  Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **(Музыка, көркем әдебиет)**  **Таңертеңгі жаттығулар кешені №18** (Дене шынықтыру) | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Ойын- жаттығу Гигиеналық шаралар**:  Сабындаған кезінде  Ашытады көзіңді,  Бола білсең төзімді,  Тап-таза етер өзіңді. Тазалықтың досы  Сабын деген осы.  **(көркем әдебиет, дене шынықтыру**)  Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.  ***Ойын- жаттығу:***  Дастарханның басында,  Әдептен біз озбаймыз.  Үлкендердің қасында,  Қолды бұрын созбаймыз. | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету.  **(Көркем әдебиет)**  Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру.  **(Математика негіздері)** | **«Кітаптағы кейіпкер»**  Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **«Менің сүйікті кітабым»** Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту)** | | **«Кітап неден жасалған?»** балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің  әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | **«Кітаптар жәрмеңкесі»**  Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке ұйымдастырп, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету. **(Сөйлеуді дамыту)** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** Мен білімді баламын  **Міндеті** : Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  **Суретпен жұмыс:** Суретте не бейнеленгенін айтады, заттарды атайды. **Күтілетін нәтиже:** Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады; сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды  **Математика негіздері**  **Тақырыбы:** Санап үйренемін  **Міндеті** : Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру  .**Дидактикалық ойын**. Ретімен орналастыр»  Сандарды ретімен орналастырады  **Күтілетін нәтиже:** «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді.  **Сурет салу**  «Қар ұлпалары»  **Мақсаты:** қар ұлпаларын жасауда дәстүрден тыс сурет салу техникаларын қолданады  **Күтілетін нәтиже:** қардың қасиетін біледі, қар ұлпасының суретін салады  **Қазақ тілі**      Қазақ тілінде өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жататады  **Күтілетін нәтиже:** өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады, жұмбақтардың жауабын табады  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша | **Сауат ашу негіздері**  Дыбыстық талдау  Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.  Суретпен жұмыс: А дыбыс бар сөздерді айтады ,суретте не бейнеленгенін айтады, заттарды атайды. Сөздерді буынга бөледі, берлген сөзге сөйлем құрайды.  **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;  берілген буынға сөз құрастырады;  **Қазақ тілі**        ертегілерді, әңгімелерді оқу, мультфильм қарау кезінде кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту.  **Күтілетін нәтиже:** ертегіні тыңдайды, мазмұны бойына әңгімелейді.  **Математика негіздері**  **«Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару»**  **Мақсаты:** қарапайым есептерді шығаруға үйрету. Мысал есептерді қосуға, азайтуға ынталандыру  **Күтілетін нәтиже:** мысал есептерді шығарады. Заттар тобын қосады, азайтады.  **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:** Өзім барам мектепке (өлең)  **Міндеті:** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау  **Дидактикалық ойын**:Сөмкеге не саламын.  Ертегі мазмунын айтады.  **Күтілетін нәтиже:** өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады.  **Жапсыру**  **«Жыл құстары»**  **Мақсаты:** Түстерді ажырата білуге, оларды таңдап алу, бөлшектерден  тұтасты құрастыру іскерлігін дамыту.  **Күтілетін нәтиже:** жапсыру жұмыстары кезінде шығармашылық танытады, өз бетінше жұмыс жасайды.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  Мамандықтар әлемінде  **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау **Дидакталық ойын: «Өскенде кім боламын?»**  Мамандықтар жайлы әңгімелесу  **Күтілетін нәтиже:** Туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі.  Үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады | **Сауат ашу негіздері**  Дыбыстық талдау  Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.  **Суретпен жұмыс:** Суретте не бейнеленгенін айтады, Н дыбысы бар сөздерді айтады. заттарды атайды. Сөздерді буынга бөледі, берлген сөзге сөйлем құрайды. **Күтілетін нәтиже:** Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;  берілген буынға сөз құрастырады  **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** Кітап – алтын қазына **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Суретпен жұмыс: суретте не бейнеленгенін айтады, заттарды атайды.  **Күтілетін нәтиже:** Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды.  **Математика негіздері**  **«Заттың бірнеше тең бөліктері»**  **Мақсаты:** бүтін және бөлік туралы біледі, жетіспей тұрған бөлікті аяқтап салады. Фигуралардың  **«Ғажайып кілемше»**  **Мақсаты:** Түрлі сызықтар мен ою-өрнектердің жалғасын есте сақтау  «Кеңістік»  **Мақсаты**: Балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту.  **Күтілетін нәтиже:** бүтін мен бөлік ұғымын біледі. Фигуларадың жетіспей тұрған бөлігін салады.  **Қазақ тілі**        ертегілерді, әңгімелерді оқу, мультфильм қарау кезінде кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту.  **Күтілетін нәтиже:** мультфильм желісін талқылайды.  **Музыка**  Маман жоспары бойынша | **Сауат ашу негіздері**  Дыбыстық талдау  **Мақсаты:** Дәптердегі тапсырманы орындайды. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Үзік( сызықтарды бастырып, суретті аяқтайды.  **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Жазу дағдылары қалыптасады.  **Математика негіздері**  Айналамдағы заттарды санаймын **.**  **Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.  **Дидактикалық ойын:** «Не кайда орналаскан?»  **Күтілетін нәтиже:** жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады. Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді  **Қазақ тілі**  **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:** Өзім барам мектепке (өлең)  **Міндеті:** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау  **Дидактикалық ойын**:Сөмкеге не саламын.  Ертегі мазмунын айтады.  **Күтілетін нәтиже:** өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады.  **Мүсіндеу**  **«**Шырша ойыншығын мүсіндейміз»  **Мақсаты:** шырша ойыншығын мүсіндеуде шығармашылық танытады  **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеу жұмыстары кезінде шығармашылық танытады, өз бетінше жұмыс жасайды.  **Музыка**  Маман жоспары бойынша  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:** Оқу құралдары хикаясы (ертегі)  **Міндеті:**  Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.  **Күтілетін нәтиже:** Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді  **Құрастыру**  **Тақырыбы:** Менің үйім **Міндеттері:** Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.  **Күтілетін нәтиже:**  Жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді.      **Қоршаған ортамен таныстыру**  **Тақырыбы**: Мамандықтар әлемінде  **Мақсаты:** Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау **Дидакталық ойын: «Өскенде кім боламын?»**  Мамандықтар жайлы әңгімелесу  **Күтілетін нәтиже:** Туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі.  Үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша  **Қазақ тілі**  Шешендік сөздер оқып беру. Мазмұынын талқылау  **Күтілетін нәтиже:** ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады | |
| **Серуенге дайындық** | Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | №20 | №21 | №22 | №23 | | №24 | |
| **Серуеннен оралу** | Тізбекте жүру, асықпау. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Киімі тұратын орынды тауып аяқ киімін шешу қабылетін дамыту (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау**:  баланың түбекке сұрана білу дағдыларын қалыптастыру, өзінің түбегінің орнын білу; тек өз түбегіне отыру.  жуыну кезінде: алақандарын бір-біріне үйкелеу, өзінің заттарын, сүлгісін сақтайтын орынын табуды үйрету.  Үстел басындағы өзінің орнын, үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру. Тмақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану, тамақтан соң алғыс айту;  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс жинау, киіміне арналған шкафты білу.  Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(көркем әрекет)**  Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. (**музыка**)  **Бір жарым дос**  Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату  **Үш жалқау**  ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. **(көркем әрекет)** | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Ауа ванналарының ұзақтығы 2-3 минуттан **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс жинау, киіміне арналған шкафты білу. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  баланың түбекке сұрана білу дағдыларын қалыптастыру, өзінің түбегінің орнын білу; тек өз түбегіне отыру.  жуыну кезінде: алақандарын бір-біріне үйкелеу, өзінің заттарын, сүлгісін сақтайтын орынын табуды үйрету.  1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз ( 2- 4 рет)  Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру ( 2- 4 рет). Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.  Арнайы жолдармен жүру.  Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. ( 3- 4 рет)  3.Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)  Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз ( 3- 4 рет)  4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.  5.Демалу жаттығулары  Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу ( 4-5 рет)  ***Ойын- жаттығу:***  Дастарханның басында,  Әдептен біз озбаймыз.  Үлкендердің қасында,  Қолды бұрын созбаймыз. | | | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басындағы өзінің орнына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру. Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану, тамақтан соң алғыс айтуын менгерту;  **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Шашу» ойын-сабағы**  ***Жоспар бойынша жұмыс жүргізіледі.***  **ПЖО: «Есте сақтай білесің бе?» Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттері артады.  Көнекіліктер:Жеміс пен көкөністің мульяжы.  *Ойын барысы:* Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Педагогтың жетекшілігімен ойын**:** «Ойлан тап» Мақсаты: Жасырылған фигураны таба алады. Шахмат тақтасына тұру жолын біледі.  **Еркін ойын**  Балалар қалаған ойыншықтарын алып,өздеріне ұнаған ойынды ойнайды. **(Педагог балалардың қажеттілігі мен қызығушылығын бақылап отырады)**  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | *ПЖО:*  **«Қай мезгілде болады?» ойыны**  **Мақсаты:** Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту.  *Ойын барысы:* Балалардың көру арқылы қабылдау, ойлау,есте сақтау қабілеттерін,  сөздік қорларын және ұсақ моторикасын дамыту. Карточкалар көрсетіледі, балалар соған сәйкес суреттерді тиісті жыл мезгіліне қойып шығады.    **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | *Еркін ойын****:***  **Түзету технологиясы:**  **«Сағат»**  «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.  **«Саңырауқұлақ» -**ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстайды.  **(сөйлеуді дамыту, тілдік қарым-қатынас)** | | Бүгінгі келген қонақтарымыздың айырмашылықтарын атау. Олардың қайсысы үлкен кіші екенін ажырату. Топтан кейіпкерлердің ойыншықтарын алып салыстыру. **(Математика негіздері)**  Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру материалдарынан құрастыру. **(Құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:** «Қоржынды сәндейміз» Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Сурет салу** Шығармашылық іс- әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Ж**еке баламен жұмыс:** «Отбасының күзгі еңбегі» Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті Аяла, Абылай | **Жеке баламен жұмыс:** Нуриманның құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.  **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу ісәрекеті | **Жеке баламен жұмыс:** Айымға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** .Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу ісәрекеті | | **Жеке баламен жұмыс:** «Автобус» Мақсаты:Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, сурет іс-әрекет | |
| **Серуенге дайындық** | Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | **Құрылымдал**  **ған ойын:** *«Ауа-райы» сөзіне анықтаманы ірікте»*  (*Қарлы, аязды, суық, күн шуақты, желді және т.б.)*  Тапсырма. Балаларға қар бетінде жүріп өтуді және аяқ астында қалай сықырлайтынын тыңдауды ұсыну.  ***(дене шынықтыру, дене белсенділігі )*** | **Еркін ойын:** *Қар қиыршықтарын қарастыр»*  *Тәжірибе:*балалар қар қиыршықтарын қарастыруда.  *Қорытынды*. Барлық әр түрлі қар қиыршықтарында сәуле саны бірдей.  *Қармен тәжірибе.* Стаканға қар салып топқа алып келу. Балалардың қардың қасиеті жөніндегі ойларын ұлғайту және дамыту. Өз бетінше қорытынды жасауға үйрету. Әуес -қойлығын және қызығушылығын дамыту.  ***(дене шынықтыру, дене белсенділігі )*** | **Еркін ойын:** *«Екі аяз»*  Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлу талабына тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру, дене белсенділігі )*** | **Еркін ойын*:*** *«Жақсы-нашар»*  Табиғаттағы қарама-қайшылығын, құбылыстың біркелкі еместігін, жанды және жансыз өзара байланысын, тілді дамытуды, ойлауды, көре білуге үйрету (желдің ықпалымен өтіп жатқан өзгерістерді, жағдайларды атау ұсынылады,- жағымды және жағымсыз)  ***(дене шынықтыру, дене белсенділігі )*** | | **Еркін ойын:** *Қар ұлпаларын қарастыр»*  *Тәжірибе:*балалар қар қиыршықтарын қарастыруда.  *Қорытынды*. Барлық әр түрлі қар қиыршықтарында сәуле саны бірдей.  *Қармен тәжірибе.* Стаканға қар салып топқа алып келу. Балалардың қардың қасиеті жөніндегі ойларын ұлғайту және дамыту. Өз бетінше қорытынды жасауға үйрету. Әуес -қойлығын және қызығушылығын дамыту.  ***(дене шынықтыру, дене белсенділігі )*** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қимылды ойынның түрлерімен таныстыру, ойынды үйде ойнауға кеңес беру. | | | | | | |

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Бөбек -2011» балабақшасы**

**Топ: «Сұңқар» мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы:** 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23-27 қаңтар 2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **23.01.2023** | **Сейсенбі**  **24.01.2023** | **Сәрсенбі**  **25.01.2023** | **Бейсенбі**  **26.01.2023** | **Жұма**  **27.01.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Қал жағдайын,көңіл күйін ата-аналардан сұрау. Денсаулығын тексеру . Жеке жайлы жағдай жасап қабылдау (**Сөйлеуді дамыту**) | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Ата аналар өтініштерін қабылдау, баланың көңіл күйіне зейін аудару (**Музыка**) | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Баланың қалауы бойынша ойын орталығында ойыншықпен ойнау жағдайын жасау. Көніл күйін көтеруге арналған дыбысты ойыншықтарды көрсетіп зейінін қалыптастыру  **Үстел-үсті ойын: *Конус театры***  ««Күнді іздеген достар»» **Мақсаты:** Ертегіні мазмұнын айтып, әңгімелеп береді.  ***Педагогтың жетекшілігімен ойын*:** саусақ жаттығулары.  **«*Педагогтың жетекшілігімен ойын:*** «Қай ертегі?» Мақсаты: Балалар қызығушылық танытады, ертегіні тауып сомдап береді. **Саусақ жаттығуы**  «Сағат»  Мақсаты:  Балалар саусақ жаттығуларды жасай алады.  **Педагогтың жетекшілігімен ойын**: «Қай мезгілде болады?  **Мақсаты:** Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты»  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)  (**сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет**) | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимн айту.  **Таңертеңгі жаттығулар кешені**  **Мақсаты:**Қимыл- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу  **(Музыка, көркем әдебиет)**  **Таңертеңгі жаттығулар кешені** №19 | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Ойын- жаттығу**  Орманда кірпі келеді,  Саңырауқұлақ тереді.  Кездесті, міне, керегі:  Екеуі қайың астынан.  Біреуі терек қасынан.  Қанша олар болмақ есепте,  Тоқылған салса себетке?  **Тәтті тамақ жейміз.**  **Рақмет аспаз дейміз.** Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.Әдептілік ережелерін түсіндіру.  Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптасқан. Астан соң бата бере алады.  **Бата:** Асқа байлық,  Денге саулық.  Дастархан мол болсын!  Денсаулық зор болсын! (**көркем әдебиет, дене шынықтыру**) | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | ***Педагогтың жетекшілігі***  ***мен ойын:***«Ойлан тап?»  **Мақсаты:** Әр әріпке байланысты жұмбақтарды шеше алады. ***(сөйлеуді дамыту)*** | ***Педагогтың жетекшілігімен ойын:*** «Тіл ұстарту жаттығуы»  **Мақсаты:** Түрлі екпінде анық және дұрыс айта алады. Балалар әр-түрлі көңіл- күй эмоциясын білдіре алады. ***(сөйлеуді дамыту)*** | ***Педагогтың жетекшілігімен ойын:*** «Кім жылдам? Әр әріпке байланысты жұмбақтарды шешу.  **Мақсаты:** Ойлау қабілеттері дамыған, жұмбақты таба алады.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | ***Педагогтың жетекшілігімен ойын:***«Қапшықта не жатыр?»  **Мақсаты:** Балалар қапшықтағы заттарды сипап сезу арқылы таба алады.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | ***Педагогтың жетекшілігімен******ойын:*** «Буынды тап»  **Мақсаты:** Ойлау қабілеттері дамыған, буынды таба алады.  ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Сөйлеуді дамыту**  Бәрін жақсы көремін  **Мақсаты:** Сыйластық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашады; дос, туыс, жақын адамдар арасындағы өзара сыйластық туралы түсініктерін кеңейтеді; дос, туыс, жақын адамдарына деген сүйіспеншілігін арттырады;  достық, туыстық, сыйластық қарым-қатынас жасауға тәрбиеленеді.  **Күтілетін нәтиже:** сыйластық ұғымын түсінеді. Достық қарым-қатынас жасауға дағдыланады.  **Математика негіздері**  10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.  Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады.  Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.  Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды  Күтілетін нәтиже: 10 санына байланысты суретті есептерді ауызша шеше алады.  **Сурет салу**  **«Айналам аппақ қар» қысқы пейзаж**  **Мақсаты:**сурет салу дағдысы қалыптасады, акварлеь бояуымен жұмыс жасайды  **Күтілетін нәтиже:** сурет салу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтайды, эстетикалық талғаммен қарайды.  **Қазақ тілі**        қазақ тіліндегі сөздер мен сөз тіркестерін түсінуге және сөйлеу тілінде қолдануға, оларды дұрыс екпінмен анық айтуға үйрету.  **Күтілетін нәтиже:** ана тіліне құрметпен қарайды, таза сөйлеуге дағдыланады.  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша | **Сауат ашу негіздері**  **Мақсаты** өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау  **«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны**  1.Тəрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар).  2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар)  3. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім).  4. Құлақшын, қалпақ, малақай  Күтілетін нәтиже: Балалар сөздерді айтады, мағынасын түсінеді.  **Қазақ тілі**        ертегілерді, әңгімелерді оқу, мультфильм қарау кезінде кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту.  **Күтілетін нәтиже:** ертегіні тыңдайды, мазмұны бойына әңгімелейді.  **Математика негіздері**  **Мақсаты «**бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.  Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады.  Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды  **Мақсаты** тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру  Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».  Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.  Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.  Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз  Күтілетін нәтиже: Сөздерді байланыстырып, сөйлем құрап айта алады. Ойларын жеткізе біледі.  1 санына байланысты суретті есептерді ауызша шеше алады.  **Көркем әдебиет**  «Ақылды лақ» (қуыршақ театры)  **Мақсаты:** Əртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің бейнесін бере біледі, өз əрекетін серіктесінің əрекетімен сəйкестендіре отырып, түрлі ырғақта қозғалуды қалыптастырады, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мəнерлілік құралдарын қолданады; тапқырлыққа, шыдамдылыққа тəрбиеленеді.  **Күтілетін нәтиже:** ертегі желісі бойынша қуыршақ театрында сахналайды. Рөлге бөліп ойнау дағдылары қалыптасады.  **Жапсыру**  **«Аққала»**  **Мақсаты:** Түстерді ажырата білуге, оларды таңдап алу, бөлшектерден  тұтасты құрастыру іскерлігін дамыту.  **Күтілетін нәтиже:** жапсыру жұмыстары кезінде шығармашылық танытады, өз бетінше жұмыс жасайды.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  **Мақсаты**  Көшедегі тəртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру  **«Жолдан өту» ойыны.**  **Шарты:** балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға  қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін  жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп əрбір іс-əрекетті сөзбен жеткізіп отырады.  Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді  **Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны.**  Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді.  – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар  басқа суреттермен араласып кетті. Əр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ  тез табады, сол жеңіске шығады.  Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ  аулада ешкім болмады, Қайсар допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап  кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар таңғалды, өйткені ол  үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді».  Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске  түсіреді  **Дидактикалық ойын:** «Сәйкестендір» Мақсаты: Әр мамандық иесінің құрал-жабдықтарын тауып, сызық арқылы қосу.  **Күтілетін нәтиже:**  Мамандық түрлері және олардың атқаратын қызметтері туралы біледі. Әр мамандықтың пайдасын түсінеді. | **Сауат ашу негіздері**  **Мақсаты**  Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту  **«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)**  **–** Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала  допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта  алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.  Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.  «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны  Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып,  келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға  жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.  Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман),  о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был),  да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дə(рия).  **Күтілетін нәтиже:** Балалар сөздердің мағынасын ашып айтады.  **Қазақ тілі**  **Мақсаты**  тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру  Мынау не?  – Бұл – балабақша.  – Балалар қайда келді?  – Балалар балабақшаға келді.  – Балалар не істеп жүр?  – Балабақша ауласында ойнап жүр.  – Саған балабақшада көңілді ме?  – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.  – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым.  Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба?  – Иә. Менің досым – Арлан.  – Артем, Арлан – достар.  – Достар қалай ойнайды?  – Достар тату ойнайды  **Күтілетін нәтиже:** Әңгіме кейіпкерлерін атап, олардың қимыл-әрекеттерін, сөздерін келтіре алады.  **Сөйлеуді дамыту**  **Қысқа дайындық»**  Мақсаты:Қыс мезгілі туралы білімдерін арттырады. Қыс мезгілін өз сөздерімен, қиялымен әңгімелеп беруге меңгертеді. Қысқы еңбек туралы түсіндіреді.  ***Педагогтың жетекшілігімен ойын*:** «Қуыршақты киіндірейік»  Мақсаты: Өздерінің сүйікті ойыншықтары жайлы айта алады*.*  **Күтілетін нәтиже:** қысқа дайындыққа не жататынын біледі. Қыс мезгіліне сай киінуді меңгереді.  **Математика негіздері**  **Мақсаты**. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету  Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.  - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).  - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін)  - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.)  Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді.  Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?  **Күтілетін нәтиже:** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйренеді.  **Музыка**  Маман жоспары бойынша | **Сауат ашу негіздері**  Сөйлем құрау  **Мақсаты**  сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал.  2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш  буынды сөзді үш терезелі үймен сəйкестендір.  Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді,  неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет  **Күтілетін нәтиже:** Айтылған дыбысқа сөз ойлап айта алады. Айтқан сөздерінің мағынасын айтады  **Математика негіздері**  «Ауыр. Жеңіл»  **Мақсаты:** Заттың салмағы және оны өлшеу туралы түсінік қалыптастыру. Заттарды «ауыр-жеңіл» сөздерін пайдалана отырып салыстыруға үйрету. Заттарды қолмен салыстырып,олардың көлеміне қарай анықтауды үйрету. Баланың зейіні, ойлау және сөйлеу қабілеттері дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **«**Балық ұстау». Мақсаты: Қосу, азайту таңбаларын біледі, отбасы туралы түсінігі бар.  **Күтілетін нәтиже:** заттарды салмағы бойынша салыстарады.  **Қазақ тілі**  Бәрін жақсы көремін  **Мақсаты:** Сыйластық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.  -   дос, туыс, жақын адамдар арасындағы өзара сыйластық туралы түсініктерін кеңейту;  -         дос, туыс,жақын адамдарына деген сүйіспеншілігін арттырады;  -     достық, туыстық, сыйластық қарым-қатынас жасауға тәрбиеленеді.  **Күтілетін нәтиже:** туған туысына, жақындарына құрметпен қарайды, таза сөйлеуге дағдыланады.  **Мүсіндеу**  «Шырша ойыншығын мүсіндейміз»  **Мақсаты:** Түстерді ажырата білуге, оларды таңдап алу, бөлшектерден  тұтасты құрастыру іскерлігін дамыту.  **Күтілетін нәтиже:** шырша ойыншықтарын түрлі түсті ермексаздан мүсіндейді..  **Музыка**  Маман жоспары бойынша  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша | **Көркем әдебиет**  **Мақсаты**  əдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту  Өлең қалай аталады?  – Авторы кім?  – Сендерге өлең ұнады ма?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Еліміздің қандай рəміздері бар?  – «Тəуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?  «Тəуелсіз Қазақстан» өлеңін мəнерлеп қайталап оқиды.  – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?  Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын əдісті пайдаланады. Өлеңді  эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады  **Күтілетін нәтиже:** Өлеңді мәнерлеп оқу қажеттігін біледі. Өлеңнің мағынасын түсінеді.  **Құрастыру**  «Менің Отаным.Ұжымдық жұмыс»  **Мақсаты:**Балалардың әртүрлі заттармен жұмыс жасайды, оларды пайдаланып белгілі бір мазмұн бере отырып коллаж құрастырады. Бірлесіп еңбек ете отырып, ұжымдық жұмыс нәтижесіне жетуге тәрбиеленеді.  **Күтілетін нәтиже:** Құрылыс материалдарын пайдаланып отан туралы құрастырады. Бірлескен жұмыс жасайды.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  «Боран қай кезде соғады?»  **Мақсаты**: Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау жəне бір-бірінен ажыратуға меңгертеді. Қарапайым зерттеушілік жəне экологиялық мəдениет қалыптастырады. Қоршаған ортаны тануға деген қызығушылықтарын арттырады: Құрбы-құрдастарымен жəне ересектермен қарымқатынас жасай біледіге тəрбиеленеді.  **Күтілетін нәтиже:** қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстарын біледі. Боранның пайдасы мен зияны бойынша түсінігі қалыптасады.  **Қазақ тілі**  **Мақсаты** тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру  Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».  Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.  Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.  Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз  **Күтілетін нәтиже:** Сөздерді байланыстырып, сөйлем құрап айта алады. Ойларын жеткізе біледі.  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша | |
| **Серуенге дайындық** | Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | №25 | №26 | №27 | №28 | №29 | |
| **Серуеннен оралу** | Тізбекте жүру, асықпау. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Киімі тұратын орынды тауып аяқ киімін шешу қабылетін дамыту (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау**:  баланың түбекке сұрана білу дағдыларын қалыптастыру, өзінің түбегінің орнын білу; тек өз түбегіне отыру.  жуыну кезінде: алақандарын бір-біріне үйкелеу, өзінің заттарын, сүлгісін сақтайтын орынын табуды үйрету.  Үстел басындағы өзінің орнын, үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру. Тмақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану, тамақтан соң алғыс айту;  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс жинау, киіміне арналған шкафты білу.  Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(көркем әрекет)**  Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. (**музыка**)  Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату  **(көркем әрекет)** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Дауыс арқылы тыныс алу жаттығуы.**  Бастапқы қалып: әр жаттығу орындағанда мұрын арқылы ауа шығарамыз. Аузымыз жабулы күйде.(сағат 12 рет соғады.) аяғымыз қосулы, қолымыз жоғары, жан-жаққа иілу. «Бом » деп айту керек 12 рет.  *«Әсем шырша»* Тік тұрып қолымызды төсімізге қойып, терең дем алып, демімізді екі қолымызбен жинап, ауаға демімізді «Ах» деп шығарамыз. Жан-жаққа 4-5 рет қайталау арқылы.  *«Жарылғыш»* Бастапқы қалып: жартылай отырып, білекке күш жинап «Хлоп» деп қолымызды созып, алақанымызды соғамыз. 6-7 рет.  *«Үрмелі Аяз ата»* Бастапқы қалып: жартылай отырып, қолымызбен ауыз айналасына үрмелі аспап жасаймыз. «У-у-у-у-у» деп дыбыс шығарамыз.  *Төсектегі жаттығу.*  Жылжу-жиналу. Арқамен жатып, кезек-кезек оң қол мен сол қолын көтерілу, сол сияқта аяқпен.  «Демаламыз» Бастапқы қалып. ішімізбен жатып, қолымызды мытынымызға парып, аяғымызды діземізден бүгіп қолымызға апару.  *Өз басына массаж жасау.* (басымызды жуамыз)  Бастапқы қалып: тәрбиеші белгі береді. Балалар сол белгіні қайталап, «Душтағы суды қосамыз», қолымызды суға тигіземіз. Ой, ыссы! Салқын су қосамыз. Шашымызды сулаймыз. Жақсылап жан-жағын сулаймыз. Жоқ, артын тіптен суламағанбыз. Қазір жақсы су сабынды жақсылап шаямыз. Орамалды алып, жақсылап сүртеміз. Тарағымызды алып, шашымызды жақсылап тараймыз. Жинаймыз, қатты қыспаймыз, себебі терімізге зақым келеді. Қандай әдемісіңдер!  ***Ойын- жаттығу:***  Бойды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды соз алға, Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз ауада, Сол қол босқа тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын.  (**дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту**). (дене белсенділігі, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары) | | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басындағы өзінің орнына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру. Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану, тамақтан соң алғыс айтуын менгерту;  **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Шашу» ойын-сабағы**  ***Жоспар бойынша жұмыс жүргізіледі.***  ***Педагогтың жетекшілігімен ойын:*** «Сақина жасыру»  «Сақина кімде»- деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.  (**дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту**) | Балалардың қалауы бойынша, ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп, рөлдерді сомдау.  **(Көркем әдебиет)**  Кейіпкерлерге арналған тапсырмалар дайындау. Балалар кейіпкерлерге тапсырма беріп оны орындатып ойнайды.  **(Математика негіздері)**  Әр түрлі қамалдар, үйлерді құрастыру материалдарынан, табиғи қалдық заттардан құрастыру  **(Құрастыру)** | Ғажайып заттарды ойдан шығарып, қиып жапсыру.  **(Жапсыру)** | Топтағы сәндеуге арналған заттарды санау, кері санау. Сандардың көршісін табу. Топтағы сандарды танып атау.  **(Математика негіздері)**  Топтағы әдемілікті, жасалған жұмыстарды қарап, байқап, тамашалау. Әр жасалған заттың қандай еңбекпен келгенін түсіндіру. Айналасындағы заттарға қамқорлық таныту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Театрда көрген білген заттарының түсі, пішіні, өлшемі, саны бойынша бөлу санау, салыстыру.  **(Математика негіздері)**  Топта сахна жасаймыз. Топтағы бар заттармен сахна құрастыру  **(Құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Шайкен Кеменгермен жұмыс.  **Мақсаты:** Ертегі мазмұнын сұрап, баланың сөздік қоры мен тіл тазалығын, сөз саптауын қадағалау.  Барысы: Барлық балаларға өзінің білетін бір ертегісінің мазмұнын айтады. | Серуен барысында ертегі элементтерін ермексазбен мүсіндеп үлгермеген балалармен жұмыс жасау. | Калиаскер Амралимен жұмыс.  **Мақсаты:** Ертегіні оқып беріп, сұрақтар қою. Баланың түсіну, жауап беру деңгейін байқау.  Барысы: «Үйшік» ертегісін оқып беріп, сұрақтар қойылады.  Сұрақтар:  - Ертегі не туралы?  - Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?  - Үйшікке ең бірінші не келді?  - Үйшікті қандай жануар сыймай қалды? | Жауғаш Балауса жұмыс.  **Мақсаты:** Баланың қабылдауын, тапқырлығын байқау.  Ертегі кейіпкерлеріне байланысты дидактикалық материалдар, тапсырмалар ұсынып, білімін тексеру. | Мейрамхан Диас жұмыс.  **Мақсаты:** Мнемокесте арқылы баланың ертегі мазмұнын меңгеруін байқау. | |
| **Серуенге дайындық** | Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | ***Құрылымдалған ойын*:** «Қандай бейне?»  Мақсаты: Қардан бейнелер жасай алады. ***(құрылымдалған бақылау )*** | ***Еркін ойын:* *Қозғалыстағы ойын:*** «Қармен аулау білу»Балаларды қардан айналудан, (ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету. Нысанаға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету.  **(*жаппай бақылау)*** | ***Еркін ойын:***Қар атысу. **Мақсаты:** Балалар қызығушылықтарын арттыру.  ***(жаппай бақылау )*** | ***Д/ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер.***  «Ауа-райы» сөзіне анықтаманы ірікте»  (*Қарлы, аязды, суық,күн шуақты, желді және т.б.)*  Тапсырма. Балаларға қар бетінде жүріп өтуді және аяқ астында қалай сықырлайтынын тыңдауды ұсыну.  ***(жаппай бақылау)*** | ***Д/ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер.***  « Қар қиыршықтарын қарастыр»  *Тәжірибе:* балалар қар қиыршықтарын қарастыруда.  *Қорытынды*. Барлық әр түрлі қар қиыршықтарында сәуле саны бірдей.  *Қармен тәжірибе.*Стаканға қар салып топқа алып келу.  Балалардың қардың қасиеті жөніндегі ойларын ұлғайту және дамыту.Өз бетінше қорытынды жасайды | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қимылды ойынның түрлерімен таныстыру, ойынды үйде ойнауға кеңес беру. | | | | | |

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Бөбек -2011» балабақшасы**

**Топ: «Сұңқар» мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы:** 5 жас

# Жоспардың құрылу кезеңі: 30 қаңтар – 03 ақпан 2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **30.01.2023** | | **Сейсенбі**  **31.01.2023** | | **Сәрсенбі**  **01.02.2023** | **Бейсенбі**  **02.02.2023** | | **Жұма**  **03.02.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу  **Үстел-үсті ойын:**  ***«Төрт жақты лото»***  **Мақсаты:**  1-ден 10-ға дейін санау, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту,  **Үстел-үсті ойын:**  ***«Спорт-лото»***  **Мақсаты:**  Спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен ырмашылығын танып білу;  **Үстел-үсті ойын:*«Көкөністер-жемістер лотосы»***  **Мақсаты:**Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсінктерін кеңейту. **Үстел-үсті ойын:**  ***Зейінге құрылатын ойын.***  **Дидактикалық мақсат.** 1 – ден 10-ға дейін, 10-дан 1-ге дейін санауды пысықтау. **Құрылымдалған ойын:**  ***«Кім тапқыр?»***  **Мақсаты:**берілген дыбыстың орнына таба білуге машықтандыру.  **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Ата аналар өтініштерін қабылдау, баланың көңіл күйіне зейін аудару (**Музыка**) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Педагог жетекшілігімен ойын:**  *«Қай әріпті жоғалттым ?»*  **Мақсаты:** Бұл ойын өткен уақытта, дыбыс пен әріп: дауысты, дауыссыз дыбыстар, жуан және жіңішке дыбыстар тақырыптарын өткен кезінде пайдаланылады.  **Сауат ашу негіздері** | **Педагог жетекшілігімен ойын:**  *«Құрастыр»*  **Мақсаты:** Балалар геометриялық пішіндерді таба алады. Түрін-түсін сипатпайды. Қиял, ойлау қабілеттерін дамыған.  **Құрастыру** | | **Педагог жетекшілігімен ойын:**  «Жыл құстарын ажырат». **Мақсаты:** Балалар жыл құстарын ажырата алады. Қыстап қалатын құстар жайлы мағұлматты айтып, әңгімелеп бере ді.  **Қоршаған ортамен таныстыру** | | | **Педагог жетекшілігімен ойын:**  *«Сәйкестендір»*  **Мақсаты:** Образды ойлау қабілетін дамыған. Берілетін тапсырма: Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттің қай жыл мезгілінде, қайсы сурет сәйкес келетіні сұралады.Тапсырма орындау барысында тек жыл мезгілін айтып қоймай, мезгілдердің белгілерін, табиғи құбылыстарын, ерекшеліктеріне атап өтіуі керек.Суреттерді сызықтар арқылы сәйкестендіреді.  **Математика негіздері** | | **Педагог жетекшілігімен ойын:**  *«Артық затты тап!»*  **Мақсаты:**Заттар  дың атауларын дұрыс атап оларды топтастыра біледі, тілдік қорлары дамыған*.*  **Сөйлеуді дамыту** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Таңертеңгі жаттығулар. Заттық жаттығулар.** **Мақсаты:** Қимыл- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу  **Ойын- жаттығу** Қатар, қатар тұрайық Кәне, кәне сұрайық  Кімнің болсы бойы ұзын  Паравозы поездің  Пш-пш-пш-пш біз кеттік  Жүрісті біз үдеттік  Гу-гу-гу гуілде (**Көркем әдебиет**) | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | **Таңғы жиын.**  Мынау – менің жүрегім  Бәрі осыдан басталған  Мынау – басым ақылды,  Бәрін осы атқарған  Мынау – менің оң қолым,  Мынау – менің сол қолым,  Барлық істі атқарған.  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша  **Қазақ тілі**  Тақырыбы: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  **Мақсаты**  жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту  **Сөйлемдерді тыңда**. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.  Балалар дүйсенбіде доп ойнады.  Сейсенбі күні серуенге шықты.  Сәрсенбіде сурет салды.  Бейсенбіде би билеп, ән салды.  Жұмада жидек терді.  Сенбіде кино көрді.  Жексенбіде үйлерінде демалды.  Балалар осылай бір аптаны өткізді.  Тәрбиеші сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.  Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі  **Күтілетін нәтиже:** апта күндері жатқа айтады, біледі.  **Сөйлеуді дамыту**  Тақырыбы: Ауызекі сөйлеуді дамыту  **Мақсаты**  жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  **Сөйлемдерді тыңда**. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.  Балалар дүйсенбіде доп ойнады.  Сейсенбі күні серуенге шықты.  Сәрсенбіде сурет салды.  Бейсенбіде би билеп, ән салды.  Жұмада жидек терді.  Сенбіде кино көрді.  Жексенбіде үйлерінде демалды.  Балалар осылай бір аптаны өткізді.  Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.  Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі  **Күтілетін нәтиже:** үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды    **Математика негіздері**  **Тақырыбы:** «Заттарды салмағы бойынша салыстыру»  **Мақсаты:** Қарапайым таразы көмегімен өлшеу барысымен таныстырады, заттарды таразы арқылы салыстыруға меңгертеді. Сурет бойынша ауыр затты ажырата біледіге дамытады. **Дидакталық ойын:** «Ауыр-жеңіл» **Мақсаты:** Берілген заттар топтамасынанұзын-қысқа заттарды таба алады**.**  **Күтілетін нәтиже:** ұзын- қысқа бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді; сызғышпен өлшейді.  **Сурет салу**  **«Шырша»**  **Мақсаты:** Шыршалардың суретін салады, акварель бояуымен шардың суретін салады, қалаған түстерімен бояйды. Фломастерді қолына дұрыс ұстауды, сызықтар салуға үйренеді.  **Күтілетін нәтиже:** Сурет салуда түстер үйлесімділігін сақтайды. | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** Дауысты жəне дауыссыз дыбыстарды анықтайды  **Мақсаты:**  Балалардың дауысты жəне дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту  дыбыстық талдау жасайды  **Дыбыстармен жұмыс.**  **«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы**  Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер  сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ,  тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз,  төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б  **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады  **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты**  өлеңді жаттату арқылы мəнерлеп оқуға дағдыландыру  **Ермек Өтетілеуұлының** «Əдептілік əлемі» өлеңімен танысамыз.  **Əдептілік əлемі**  Қарсы ал ерте күн көзін,  Төсегіңді жина өзің.  Асықпай іш тамақты,  Жина аяқ-табақты.  Пышақты ұста оң қолмен,  Шанышқыны сол қолмен,  Нанды үгітпе, қадірле,  Қабығымен бəрін же.  **Күтілетін нәтиже**: өлеңді мәнерлеп айтады, интонациямен оқиды;  мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады  **Қазақ тілі**  Төл дыбыстарды дыбыстайды, дұрыс айтуға дағдыланады.  **Күтілетін нәтиже:** төл дыбыстарды дұрыс дыбыстайды.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  Тақырыбы: Арнайы көлік құралдарының түрлері  **Мақсаты**  көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым  құрылысы жəне қажеттілігі жайлы түсіндіру  **Демонстрациялық материалмен жұмыс**.  **Күтілетін нәтиже:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінеді.    **Жапсыру**  **«Шырша»**  Түрлі-түсті қағазды қиып, шырша жасайды.  **Күтілетін нәтиже:** жапсырма жұмыстарын жасауда қауіпсіздік ережелерін сақтайды. | | «**Сауат ашу негіздері**  Дыбыстық талдау  **Мақсаты** дәптердегі тапсырманы орындайды. Сөздердің қай дыбыстан басталғанын анықтайды. Сөздергі дыбыстық талдау жасайды.  **«Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны**  Педагог дауысты жуан жəне жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін  ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға  қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у;  жіңішке дауысты дыбыстар – ə, ө, е, э, і, и, ү, у.  **Күтілетін нәтиже:** Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс жəне дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтайды.  **Қазақ тілі**  дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту үшін ойын жаттығуларын қолданады.  **Күтілетін нәтиже:** ойындар ойнауда қазақ тілінде пікір алмасады.  **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:**  **Мақсаты**  Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару  Қ.Мырза Әлидің **«Ең тәтті дүние**» әңгімесін мәнерлеп оқу  **«Таңдап ал да, атын айт».**  **Ойын шарты:** Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді  **Күтілетін нәтиже:** ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады  сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды  **Математика негіздері** **Тақырыбы: Апта күндері, тәулік**  **Мақсаты** : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру .  Тәрбиешаттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.  Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7).  Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн.  Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.  Олардың атауларын қайталайды.  Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»  Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды  Күтілетін нәтиже:  Апта күндерінің, тәулік бөліктерінің ретін біледі.  **Музыка**  Маман жоспары бойынша | «**Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар  **Мақсаты** сөздердің əртүрлі дыбыстардан тұратынын  **«Кім алғыр» дидактикалық ойыны**  **–** Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге  дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк  дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер.  Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у  **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  **Математика негіздері**  Тақырыбы: - апта күндерінің, тәулік бөліктерін қайталау.  **Мақсаты:**  Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру  Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»  Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар  **Күтілетін нәтиже**: апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекітеді.  **Мүсіндеу**  Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;  - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.  - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. **Топтық жұмыс**  **Мақсаты:**- Сюжеттік композицияларды салдырып.мүсіндепп,жапсырып,құрастыру  **Тақырыбы:** тегістеу.  **Күтілетін нәтиже:**  қоршаған ортадан алған әсерлерін  көрсете алады.  **Музыка**  Маман жоспары бойынша  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша | | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру  **Мақсаты**  Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту  «Ең тәтті дүние» әңгімесін  Рөлге ойнау.  **Жаңылтпаш жаттау**  Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады.  Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?  атайды.  **Күтілетін нәтиже:** Кітаптарға қызығушылық танытады. Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады; сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды  **Қазақ тілі**  Қазақ тілінлегі сөздерді қайталату  **Күтілетін нәтиже:** сөздерді дұрыс қайталайды.  **Құрастыру**  ««Жануарлар әлемі»  **Мақсаты:** «Киндер» қораптарынан аңдардың бейнесін құрастыра білуге меңгертеді, өз ойларынан шығармашылықпен безендіруге және ертегі құрастырып айтып беруге бағыт береді, ұқыпты жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады, аңдарға қамқорлық жасау сезімдеріне тәрбиеленеді.  **Күтілетін нәтиже:** жануарлар туралы біледі. Жануарлардың аттарын біледі. Аңдар бейнесін құрастырады.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  **Тақырыбы:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі  **Мақсаты:**  мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін  пайдасы туралы білімдерін толықтыру.  – Қандай мамандық иелері бейнеленген?  Суретте суретші, дəрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін  атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.  – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді?  осы сынды сұрақтар қойылады.  **Күтілетін нәтиже:** өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді; еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді  **Дене шынықтыру**  Маман жоспары бойынша | |
| **Серуенге дайындық** | Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | |
| **Серуен** | №30 | | №1 | | №2 | №3 | | №4 | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. Достарымен ішке кіру.  Тізбекте жүру, асықпау. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Киімі тұратын орынды тауып аяқ киімін шешу қабылетін дамыту (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту,  орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс жинау, киіміне арналған шкафты білу.  Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(көркем әрекет)** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз ( 2- 4 рет)  Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру ( 2- 4 рет). Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  2. Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру.  Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. ( 3- 4 рет)  3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)  Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз ( 3- 4 рет)  4. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.  5. Демалу жаттығулары  Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу ( 4-5 рет)  **(Мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)** | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басындағы өзінің орнына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру. Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану, тамақтан соң алғыс айтуын менгерту;  **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***Шашу ойын сабағы***  ***Жоспар бойынша***  **«Менің әжем»** өлеңді қайталау шығарманың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.  **(Көркем әдебиет)**  Отбасында қанша адам бар санау, салыстыру.  Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.  **(Математика негіздері)** | | Кітаптар қарау негізінде Отбасылық мерекелер жайында сұрау. Отан отбасынан басталады деген сөздің мағынасына түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Біздің үйдегі заттар. Балалардың таңдауы бойынша еркін сурет салу  **(Сурет салу)**  Таңдауы бойынша үйдегі заттарды мүсіндеу  **(Мүсіндеу)**  Отбасына арналған дастархан тағам түрлерін жапсыру. қағазға заттарды орналастыру дағдыларын жетілдіру  **(Жапсыру)** | | Ата аналарына арнап арнап ашық хат жасау  (жапсыру)  Түрлі (жайяу жүргіншіге, көліктерге)жолдарды құрастырмалы материалдардан салу  **(Құрастыру)** | Отбасы туралы пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау  **(Математика негіздері)**  Табиғи материалдардан үйді сәндеуге арналған заттар жасау.  **(Құрастыру)** | | Спорттық заттарға қарап  суретін салу  **(Сурет салу)**  Тұзды қамырдан спорт  құралдарын жасау  **(Мүсіндеу)**  Геометриялық  пішіндерден ойын және  спорт құралдарын  жапсыру.  **(Жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке жұмыс:**  Айымға  ***Сымбаттылық әліппесі***  «Денеңді тік ұста» - тыныс алу бұлшықеттерінің жұмысын жеңіл сезіну үшін дене қалпын дұрыс ұстай білуі қажет. Орнымыздан тұрамыз, жауырын, иық бұлшықеттерін босаңсытамыз. Енді өз денемізді (иық, кеуде) көтеріп, оны артқа итереміз. Жауырынымыз мықты, тік, ал қолымыз, мойынымыз бен иығымызды жеңіл, бос жібереміз. | | **Жеке жұмыс:**  Айбатырға  ***«Түзу отыр» -*** орындыққа түзу отырыңыз. Басыңызды тік және сәл төмен ұстаңыз, иегіңізді жоғары көтермеңіз. Осы қалып сабақ барысындағы арнайы жұмыс сәтінде ғана емес, күнделікті өмірде де әдеттегі, шынайы дене бітіміне айналуы тиіс. Естеріңізде болсын, жаттығулар жолымен сіз де өзіңіздің дене сымбатыңызды осы қалыпқа келтіре аласыз. | | **Жеке жұмыс:**  Мирас мен Адияға  ***«Тында да айт»*** Мақсаты: айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту. Құрал: ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз, кітап,суы бар стақан, қоңырау, кілттер. | **Жеке жұмыс:**  Асланбекке  ***«Естігенде шапалақта»*** Мақсаты: Дыбыстардың арасынан берілген дыбысты ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту. Ойын барысы: Берілген дыбысты естігенде шапалақпен белгілеу. Тәрбиеші ең алды жеке дыбыстарды айтады, сосын буындардын арасынан берілген дыбысты белгілейді. | | **Жеке жұмыс:**  Аялаға  ***«Сөздегі соңғы***  ***дыбысты айт»*** Мақсаты: фонематика  лық қабылдауын дамыту.  Көрнекі құрал: суреттер  (автобус, жаз, қаз, тас,  тіс, күз, мұз, тұз, бас ) Ойын барысы: Тәрбиеші суретті  көрсетіп соңғы  дыбысты атауын  сұрайды. Барлық  суреттерді атап өткесін,  С дыбысына  аяқталатын сөздерді  бір жаққа, З дыбысына  аяқталатын екінші  жаққа бөлінеді. | |
| **Серуенге дайындық** | Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қимыл ойын:** *«Ауа-райы» сөзіне анықтаманы ірікте»*  (*Қарлы, аязды, суық, күн шуақты, желді және т.б.)*  **Тапсырма.** Балаларға қар бетінде жүріп өтуді және аяқ астында қалай сықырлайтынын тыңдауды ұсыну.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Еркін ойын:** *« Қар қиыршықтарын қарастыр»*  ***Тәжірибе:***балалар қар қиыршықтарын қарастыруда.  ***Қорытынды*.** Барлық әр түрлі қар қиыршықтарында сәуле саны бірдей.  *Қармен тәжірибе.* Стаканға қар салып топқа алып келу. Балалардың қардың қасиеті жөніндегі ойларын ұлғайту және дамыту. Өз бетінше қорытынды жасауға үйрету. Әуес -қойлығын және қызығушылығын дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Еркін ойын:** *«Екі аяз»*  Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлу талабына тәрбиелеу. | **Еркін ойын*:*** *«Жақсы-нашар»*  Табиғаттағы қарама-қайшылығын, құбылыстың біркелкі еместігін, жанды және жансыз өзара байланысын, тілді дамытуды, ойлауды, көре білуге үйрету (желдің ықпалымен өтіп жатқан өзгерістерді, жағдайларды атау ұсынылады,- жағымды және жағымсыз)  **Сөйлеуді дамыту** | | **Еркін ойын:**  *«Ұйымдастырушылар»*  Бір-бірінің қолдарын  алып, шеңбер бойынша  қозғала білуге үйрету;  спорттың көрсетудегі  қозғалыс түрі бойынша  шеше білу және  оны атау. Ойынға  қатысуға ынтасын  тәрбиелеу. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қимылды ойынның түрлерімен таныстыру, ойынды үйде ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | |